

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Филологиялық серия
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Филологическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№3 (2024)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPY00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области филологии

Подписной индекс – 76132

<https://doi.org/10.48081/NCYE9704>

Бас редакторы – главный редактор

Жусупов Н. К.

д.ф.н., профессор

Заместитель главного редактора

Анесова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/GUHT8046>

**Г. К. Исмаилова¹, *К. Е. Хасенова², И. В. Шеститко³,
О. Т. Солтанбекова⁴, З. Т. Рахматуллина⁵**

^{1,2,4,5} Университет имени Шакарима города Семей,

Республика Казахстан, г. Семей;

³ Белорусский государственный
педагогический университет,

Республика Беларусь, г. Минск.

*e-mail: klarita_khasenova@mail.ru

¹ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6061-6590>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0063-8536>

³ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8792-0444>

⁴ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6338-7256>

⁵ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6429-7120>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ И ОБУЧАЮЩИХ

В данной статье указаны теоретические и практические аспекты реализации проектной деятельности по развитию функциональной грамотности обучаемых и обучающихся в учебных заведениях области Абай. В частности, представлены цель, задачи проекта, его научная новизна, а также определены методы и пути его осуществления. Также в статье обсуждаются основные задачи проекта, включая определение актуальных потребностей образовательной парадигмы, разработку современных учебно-методических комплексов и информационного обеспечения, а также создание экспериментальной площадки и проведение научно-практических мероприятий.

Методология проекта основана на использовании полиязычных текстов на казахском, английском, русском, немецком и турецком языках для развития функциональных компетенций учащихся. В статье подчеркивается важность учебно-методического обеспечения как инструмента для успешной адаптации выпускников к быстро меняющимся условиям современного мира и их профессиональной мобильности.

В разделе практической подготовки представлены результаты социологического опроса, в результате которого обосновывается необходимость разработки и использования созданного учебно-методического комплекса-контента для учителей школ казахского, русского и английского языков и преподавателей немецкого и турецкого языков, представленного на мультимедийной платформе, разработанной участниками проектной группы университета имени Шакарима города Семей.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проект, комплекс-контент, учебно-методическое обеспечение, полиязычное и поликультурное образование.

Введение

Согласно стратегическому плану развития образования функциональная грамотность участников учебного процесса является одним из приоритетных направлений в Казахстане. Государство понимает, насколько важен не только уровень академических знаний, но и формирование умений применять полученные знания в практике повседневной жизни, в различных сферах деятельности для успешной реализации личностных качеств.

Материалы и методы

С целью разработки и внедрения в практику образовательного процесса методики развития функциональной грамотности на текстовой основе, поддерживаемой учебно-методическим комплекс-контентом, а также создания экспериментальной площадки по внедрению методики функциональной грамотности участников общеобразовательных учебных заведений области Абай был разработан и реализован проект AP14871008 «Развитие функциональной грамотности обучающихся и обучаемых в системе национального полиязычного и поликультурного педагогического образования», разработанный коллективом педагогов НАО «Университета имени Шакарима города Семей» на базе грантового финансирования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан под руководством профессора Исмаиловой Г. К.

Основными задачами проекта явились:

- 1) определить актуальные потребности новой образовательной парадигмы, формируемой в Казахстане в области развития функциональной грамотности полиязычного и поликультурного педагогического образования;
- 2) уточнить содержание понятия учебно-методического обеспечения применительно к задачам развития функциональной грамотности полиязычного и поликультурного профессионального образования в Казахстане;

3) разработать современные научно обоснованные варианты учебно-методического и информационного обеспечения развития функциональной грамотности, включающие:

- программу развития функциональной грамотности обучающихся на базе полиязычных текстов на казахском, английском, русском, немецком, турецком языках с целью системного, научно-обоснованного составления учебно-методических и учебных материалов, внедряемых в образовательный процесс;

- учебно-методический комплекс - контент, использование которого в образовательном процессе позволит развить функциональные компетенции участников процесса;

- мультимедийную платформу с размещённым инструментарием для формирования функциональной грамотности.

4) провести экспертизу предложенных вариантов учебно-методического обеспечения развития функциональной грамотности полиязычного и поликультурного профессионального образования с привлечением работодателей;

5) создать на базе университета экспериментальную площадку по внедрению методики функциональной грамотности учащихся средних общеобразовательных школ, а также проведение вебинаров, тренингов, курсов повышения квалификации для учителей районов области Абай;

6) разработать рекомендации по применению предложенных вариантов учебно-методического обеспечения развития функциональной грамотности полиязычного и поликультурного профессионального образования.

Предпосылками к разработке проекта являлись:

- Государственная программа развития образования Республики Казахстан, в которой перед системой школьного образования поставлена цель формирования интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире [1].

- «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников», разработанный для совершенствования функциональной грамотности казахстанских обучаемых, где поставлены задачи модернизации содержания образования, учебно-методического обеспечения, форм и методов обучения с целью развития функциональной грамотности школьников [2] и другие документы [3]. Кроме того, основанием проекта послужил анализ результатов международной программы по оценке качества обучения PISA, целью которой является определение образовательных достижений 15-летних обучающихся в области чтения,

математики и естествознания всех организаций образования [4; 5]. Казахстан принимал участие в данной программе с 2009 г. 4 раза. Тестирование по Программе проводится раз в 3 года. К сожалению, показатели 2018 года оказались ниже собственных, в предыдущие периоды - Казахстан занял 69 место из 79 участников.

Оценка уровня грамотности и компетенций населения Казахстана свидетельствует о значительном отставании от многих стран мира. По результатам Программы международной оценки компетенций взрослых от 16 до 65 лет ОЭСР (PIAAC), Казахстан занял 34-е место по читательской, 33-е - по математической грамотности из 39 стран и 32-е - по грамотности в сфере информационно-коммуникативных технологий из 36 стран. Результаты Казахстана намного ниже среднего показателя стран-участниц ОЭСР и Российской Федерации: 9-е место по читательской и 15-е - по математической грамотности. При неизменности этого положения в системе образования и науки в обозримой перспективе неизбежны дальнейшее ухудшение качества национального человеческого капитала, депрофессионализация кадров и снижение экономического потенциала страны. В связи с этим в 2022 году МНиВО РК запланировало комплекс мероприятий по развитию функциональной грамотности учащихся казахстанских школ, в частности, внедрение курсов «Глобальные компетенции» с целью создания такого образования, которое будет не только давать знания, но и формировать умения применять их в жизни.

Разработанный проект органично вписался в систему работы органов образования Казахстана в деле развития функциональной грамотности участников образовательного процесса.

Современное общество требует от выпускников средних и высших учебных заведений продуктивных действий в избранной области. Основная задача образования – подготовка конкурентоспособных специалистов, способных работать на мировом уровне, готовых к профессиональному росту и мобильности. Продуктивное образование позволяет совершенствовать образовательный процесс в соответствии с быстро меняющейся социокультурной ситуацией. Основной составляющей межкультурной коммуникации является подготовка к иноязычной речевой коммуникации, которая включает усвоение знаний и навыков для адекватной передачи информации между представителями разных языков и культур через вербальное общение и обратную связь. Таким образом, научная новизна проекта обусловлена интересом к функциональной грамотности, отражающей, насколько выпускники школ могут применять знания в реальных жизненных ситуациях современного мира.

Понятие «функциональная грамотность» с различных позиций исследовано Р. Н. Бунеевым, Е. В. Бунеевой, С. Г. Вершловским [6], Б. С. Гершунским, Л. Ю. Комиссаровой, О. Е. Лебедевым, Л. М. Перминовой. Ряд учёных: И. Ю. Алексашин, О. А. Абдуллаев, Ю. П. Киселев [7], О. Е. Лебедев, Е. И. Огарев, А. В. Хуторской рассматривают функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата.

Авторы проекта подчеркивают важность функциональной грамотности и считают учебно-методическое обеспечение ключевым для её развития в полиязычном и поликультурном образовании. Оно организует учебный процесс, определяя содержание и методы обучения, что важно для успешного преподавания и высоких профессиональных качеств выпускников.

Необходимость продолжать работу в данном направлении, бесспорно, осознаётся, как на законодательном уровне, так и педагогическим сообществом [8; 9; 10]. Данный проект внес весомый вклад в развитие функциональной грамотности, он позволил реализовать задачу формирования творческой, поликультурной социально успешной личности, адаптированной к современным условиям, что является стратегически важным для Казахстана в повышении рейтинга и его положения в мировом образовательном пространстве, а также вхождения в международную образовательную парадигму высокообразованной нации ведущих тридцати стран мира.

Результаты и обсуждение

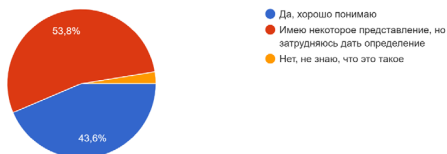
Первая задача проекта была выполнена посредством проведённого цикла семинаров в течение 2022–2024 гг. на базе средних образовательных школ Бескарагайского, Абайского, Аягозского и Кокпектинского районов, города Семей области Абай и других образовательных учреждений.

Цель проведения семинаров заключалась в активизации внедрения в учебный процесс заданий, направленных на формирование функциональной грамотности по циклу языковых дисциплин, повышение уровня педагогического мастерства учителей-предметников по формированию функциональной грамотности обучающихся средней школы. В период проведения семинаров осуществлен опрос респондентов «Анкета по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся», разработанная участниками проектной группы НАО «Университет имени Шакарима». В качестве респондентов в основном были учителя языкового цикла и студенты университета.

Результаты анализа проведённого анкетирования показывают, что в ней приняли участие 236 участников, из которых женщины составили абсолютное большинство – 95 %, соответственно мужчин составили 5 % от числа всех респондентов. Возраст участников составил от 20 до 60 лет.

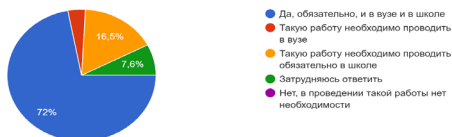
Анкета была довольно лаконичной и включала помимо общих данных 6 основных вопросов с различными вариантами ответов.

1. Понимаете ли вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать
236 ответов



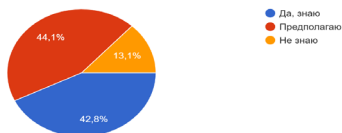
На первый вопрос: «Понимаете ли вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?» большинство респондентов ответили: «Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение» – 53,8 %, малочисленная группа ответила: «Нет, не знаю, что это такое» – 2,6 %. Среди тех, кто ответил: «Да, хорошо понимаю» – 43,6 %.

2. Считаете ли формирование функциональной грамотности необходимым направлением в педагогической деятельности в школе и в вузе
236 ответов



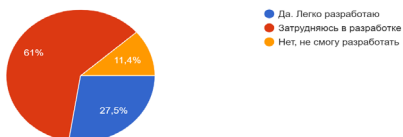
На вопрос: «Считаете ли формирование функциональной грамотности необходимым направлением в педагогической деятельности в школе и в вузе» более 70 % ответили: «Да, обязательно, и в вузе, и в школе».

3. Знаете ли вы, на каких уроках можно формировать функциональную грамотность?
236 ответов



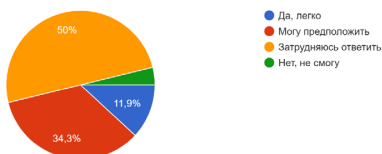
На вопрос: «Знаете ли вы, на каких уроках можно формировать функциональную грамотность?» – положительно ответило 42,8 % участников опроса.

4. Сможете ли вы разработать задания по формированию функциональной грамотности обучающихся
236 ответов



Следующий вопрос: «Сможете ли вы разработать задания по формированию функциональной грамотности обучающихся?» – уже был отрицательным, так как 61 % честно признались, что затрудняются в разработке такого рода заданий.

5. Можете перечислить методы и приемы, с помощью которых можно формировать функциональную грамотность обучающихся
236 ответов



Отвечая на вопрос: «Можете перечислить методы и приемы, с помощью которых можно формировать функциональную грамотность обучающихся?» – половина участников также затруднилась ответить по данному пункту.

6. Нужна ли вам методическая помощь в организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
236 ответов



И в завершении, отвечая на вопрос: «Нужна ли вам методическая помощь в организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся?», было установлено, что около 79,2 % участникам необходима существенная методическая помощь для разработки и апробации такого рода заданий.

Помимо опроса для участников семинара разъяснена актуальность вопроса формирования функциональной грамотности обучающихся, также продемонстрированы примерные задания по формированию функциональной грамотности в учебном процессе.

С целью выполнения второй, третьей и четвертой задач проекта разработаны современные научно обоснованные варианты учебно-методического и информационного обеспечения развития функциональной грамотности, размещенные на мультимедийной платформе с инструментарием для формирования функциональной грамотности на казахском, русском, английском, немецком и турецком языках – <https://sites.google.com/view/functionalliteracy/>.

В рамках пятой задачи была открыта 10 апреля 2023 года «Экспериментальная площадка по развитию функциональной грамотности в условиях полиязычного образования» аудитория 236 в корпусе № 3 университета, которая оборудована интерактивной панелью, 11 моноблоками и гарнитурами.

11 апреля 2023 года в Неделю науки была проведена республиканская научно-практическая конференция «Вопросы формирования функциональной грамотности в образовательном пространстве Республики Казахстан» по разработанной программе с вручением сертификатов участникам конференции и формированием сборника трудов. В настоящее время решается заключительная задача проекта.

Информация о финансировании

Статья написана в рамках выполняемой научно-исследовательской работы по грантовому финансированию МНиВО РК на 2022–2024 гг. на тему «Развитие функциональной грамотности обучающихся и обучаемых в системе национального полиязычного и поликультурного педагогического образования» – ИРН AP14871008. Руководитель проекта – Исмаилова Г. К.

Выводы

Важность результатов проекта обосновывается анализом потребностей заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов, их родственников, работодателей, государства и образовательных органов. Проект отвечает на запросы качественных образовательных программ, конкурентоспособной подготовки специалистов, и соответствия навыков профессиональным стандартам. Результаты помогут выбрать эффективные образовательные

технологии, сочетая традиционные и мультимедийные методы, для успешного реформирования высшего образования.

Список использованных источников

1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726) [Текст].

2 Национальный план развития функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы, утвержденный Правительством Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832 [Текст]. – [http://ppi.kz/index.php?id=777\(&ru&option=com_content&view=article](http://ppi.kz/index.php?id=777(&ru&option=com_content&view=article)

3 Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021–2022 учебном году» [Текст]. – Нур-Султан : НАО им. Ы. Алтынсарина. – 2021. – 338 с. https://kacharschool1-edu.kz/images-new/normativ_baza/IMP-2021-2022-.pdf

4 Исследование «PISA для школ» [Электронный ресурс]. – <https://www.oecd4d.org/pisa/pisa-for-chools/Reader's%20guide%20in%20Russian.pdf>.

5 **Нурбаев, Ж.** Почему казахстанские школьники провалили международный экзамен PISA? [Электронный ресурс]. – https://forbes.kz/process/education/pochemu_kazahstanskije_shkolniki_provalili_mejdunarodnyiy_ekzamen_pisa

6 **Вершловский, С. Г., Матюшкина, М. Д.** Функциональная грамотность выпускников школ [Текст] // СОЦИС. – 2007. – № 5. – С. 140–145.

7 **Алексашина, И. Ю., Абдулаева, О. А., Киселев, Ю. П.** Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие [Текст]. – СПб. : КАРО. – 2019. – 160 с. <https://mcko.ru/articles/2264>

8 **Абдикерова, Б. Х.** Функциональная грамотность - важнейшее условие повышения качества образования [Текст] // Функциональная грамотность – важнейшее условие повышения качества образования: Материалы обл. науч.-практ. конф. работников образования. – 2021. – С. 15–17. <https://umckrg.gov.kz/files/loader/1624960717206.pdf>

9 **Шеститко, И. В.** Практико-ориентированное обучение: от знания к функциональной грамотности [Текст] // Народная асвета. – 2021. – № 4. = С. 26–30.

10 **Маркасова, О. А.** Понятие «грамотность» в наивном языковом сознании: поиск критериев и средств достижения [Текст] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2. – С. 172–182.

References

1 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazaxstan na 2020–2025 gody` (postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazaxstan ot 12 oktyabrya 2021 goda № 726) [State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020–2025 (Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2021, No. 726)] [Text].

2 Nacional'ny`j plan razvitiya funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov na 2012–2016 gody`, utverzhdenny`j Pravitel'stvom Respubliki Kazaxstan ot 25 iyunya 2012 goda № 832 [National plan for the development of functional literacy of schoolchildren for 2012–2016, approved by the Government of the Republic of Kazakhstan dated June 25, 2012 No. 832] [Text]. – [http://ppi.kz/index.php?id=777\(&ru&option=com_content&view=article](http://ppi.kz/index.php?id=777(&ru&option=com_content&view=article)

3 Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostyax uchebno-vospitatel'nogo processa v organizatsiyax srednego obrazovaniya Respubliki Kazaxstan v 2021–2022 uchebnom godu» [Instructional and methodological letter «On the features of the educational process in secondary education organizations of the Republic of Kazakhstan in the 2021–2022 academic year»] [Text]. – Nur-Sultan : NAO im. Y`. Alty`nsarina, 2021. – 338 p. https://kacharschool1-edu.kz/images-new/normativ_baza/IMP-2021-2022-.pdf

4 Issledovanie «PISA dlya shkol» [PISA for Schools Study] [Electronic resource]. – <https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-schools/Reader's%20guide%20in%20Russian.pdf>

5 **Nurbaev, Zh.** Pochemu kazaxstanskije shkol'niki provalili mezhdunarodny`j e`kzamen PISA? [Why did Kazakh schoolchildren fail the international PISA exam?] [Electronic resource] – https://forbes.kz/process/education/pochemu_kazaxstanskije_shkolniki_provalili_mejdunarodnyiy_ekzamen_pisa

6 **Vershlovskij, S. G., Matyushkina, M. D.** Funkcional'naya gramotnost' vy`pusknikov shkol [Functional literacy of school graduates][Text] // SOCIS. - 2007. – № 5. – P. 140–145.

7 **Aleksashina, I. Yu., Abdulaeva, O. A., Kiselev, Yu. P.** Formirovanie i ocenka funkcional'noj gramotnosti uchashhixsya: Uchebno-metodicheskoe posobie [Formation and assessment of functional literacy of students: Educational and methodological manual] [Text] – St. Petersburg : KARO, 2019. – 160 p. – <https://mcko.ru/articles/2264>

8 Abdikerova, B. H. Funkcional'naya gramotnost' – vazhnejshee uslovie povыsheniya kachestva obrazovaniya [Functional literacy is the most important condition for improving the quality of education] [Text] // Funkcional'naya gramotnost' – vazhnejshee uslovie povыsheniya kachestva obrazovaniya:

Materialy' obl. nauch.-prakt. konf. rabotnikov obrazovaniya [Functional literacy is the most important condition for improving the quality of education: Materials from the region scientific-practical conf. education workers]. – 2021. – P. 15–17. <https://umckrg.gov.kz/files/loader/1624960717206.pdf>

9 **Shestitko, I. V.** Praktiko-orientirovannoe obuchenie: ot znaniya k funktsional'noj gramotnosti [Practice-oriented learning: from knowledge to functional literacy] [Text] // Narodnaya asveta. – 2021. – № 4. – P. 26–30.

10 **Markasova, O. A.** Ponyatie «gramotnost'» v naivnom yazy'kovom soznanii: poisk kriteriev i sredstv dostizheniya [The concept of «literacy» in the naive linguistic consciousness: the search for criteria and means of achievement] [Text] // Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University. – 2015. – № 2. – P. 172–182.

Поступило в редакцию 30.01.24.

Поступило с исправлениями 25.07.24.

Принято в печать 26.08.24.

*Г. К. Исмаилова¹, *К.Е. Хасенова², И. В. Шеститко³,*

О. Т. Солтанбекова⁴, З. Т. Рахматуллина⁵

^{1,2,4,5}Семей қаласының Шәкәрім

атындағы университеті,

Қазақстан Республикасы, Семей қ.

³Беларусь мемлекеттік

педагогикалық университеті,

Беларусь Республикасы, Минск қ.

30.01.24 ж. баспаға түсті.

25.07.24 ж. түзетулерімен түсті.

26.08.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

БІЛІМ АЛУШЫЛАР МЕН БІЛІМ БЕРУШІЛЕРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ БОЙЫНША ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІН ІСКЕ АСЫРУ

Бұл мақалада Абай облысының оқу орындарында білім алушылар мен білім берушілердің функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша жобалау қызметін іске асырудың теориялық және практикалық аспектілері көрсетілген. Атап айтқанда, жобаның мақсаты, міндеттері, оның ғылыми жаңалығы, сондай-ақ оны жүзеге асырудың әдістері мен жолдары анықталды. Мақалада сонымен қатар жобаның негізгі мақсаттары, оның ішінде білім беру

парадигмасының қазіргі қажеттіліктерін анықтау, заманауи оқу-әдістемелік кешендер мен ақпараттық қамтамасыз етуді әзірлеу, сонымен қатар эксперименттік алаң құру және ғылыми-тәжірибелік іс-шараларды өткізу қарастырылған.

Жобаның әдістемесі оқушылардың функционалдық құзыреттіліктерін дамыту үшін қазақ, ағылшын, орыс, неміс және түрік тілдеріндегі көптілді мәтіндерді пайдалануға негізделген. Мақалада оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің қазіргі заманның тез өзгередіні жағдайларына және олардың кәсіби ұтқырлығына бітірушілердің сәтті бейімделуінің құралы ретіндегі маңыздылығы атап өтілген.

Практикалық дайындық бөлімінде Семей қаласының Шәкәрім атындағы университетінің жобалау тобының қатысушылары әзірлеген мультимедиялық платформада ұсынылған қазақ, орыс және ағылшын тілдері мектептерінің мұғалімдері мен неміс және түрік тілдерінің оқытушылары үшін құрылған оқу-әдістемелік кешен-контентті әзірлеу және пайдалану қажеттілігі негізделетін социологиялық сауалнама нәтижелері ұсынылған.

Кілтті сөздер: функционалдық сауаттылық, жоба, кешенді-контент, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, көптілді және көпмәдениетті білім беру.

G. K. Ismailova¹, *K. E. Khasenova², I. V. Shestitko³,

O. T. Soltanbekova⁴, Z. T. Rakhmatullina⁵

^{1,2,4,5}Shakarim University of Semey City,

Republic of Kazakhstan, Semey;

³Belarus State Pedagogical University,

Republic of Belarus, Minsk.

Received 30.01.24.

Received in revised form 25.07.24.

Accepted for publication 26.08.24.

IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF TRAINEES AND TRAINERS

This article describes the theoretical and practical aspects of the implementation of project activities for the development of functional literacy of trainees and trainers in educational institutions of the Abai region. In particular, the purpose, objectives of the project, its scientific

novelty are presented, as well as methods and ways of its implementation are defined. The article also discusses the main objectives of the project, including identifying the current needs of the educational paradigm, developing modern educational and methodological complexes and information support, as well as creating an experimental site and conducting scientific and practical activities.

The project methodology is based on the use of multilingual texts in Kazakh, English, Russian, German and Turkish to develop trainees' functional competencies. The article emphasizes the importance of educational and methodological support as a tool for the successful adaptation of graduates to the rapidly changing conditions of the modern world and their professional mobility.

The practical training section presents the results of a sociological survey, which justifies the need to develop and use the created educational and methodological complex-content for trainers of Kazakh, Russian and English schools and trainers of German and Turkish languages, presented on a multimedia platform developed by the teachers of the Shakarim Semey University project group.

Keywords: functional literacy, project, complex content, educational and methodological support, multilingual and multicultural education.

Теруге 26.08.2024 ж. жіберілді. Басуға 26.09.2024 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,12 МБ RAM

Шартты баспа табағы 30,39. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. К. Темиргалинова

Корректор: А. Р. Омарова, М. М. Нугманова

Тапсырыс № 4273

Сдано в набор 26.08.2024 г. Подписано в печать 26.09.2024 г.

Электронное издание

4,12 МБ RAM

Усл. печ. л. 30,39. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. К. Темиргалинова

Корректор: А. Р. Омарова, М. М. Нугманова

Заказ № 4273

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz