

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Филологиялық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№ 1 (2022)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPY00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области филологии

Подписной индекс – 76132

<https://doi.org/10.48081/DFDR9992>

Бас редакторы – главный редактор

Жусупов Н. К.

д.ф.н., профессор

Заместитель главного редактора

Анессова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/HWCX6771>

***М. Н. Нұртаза¹, А. Ж. Анесова²**

¹Жұбанов университеті,

Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ.;

²Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕ ПЛАТФОРМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Бұл мақалада цифрлық білім беру платформасы – қашықтан білім алуға мүмкіндік беретін, әдістемелік материалдар мен ақпаратқа қолжетімділікті қамтамасыз ететін, сондай-ақ студенттердің білім деңгейін бақылау үшін тестілеуге мүмкіндік беретін оқу үдерісіне қатысушыларды біріктіретін ақпараттық кеңістік екендігі айтылады. Қашықтықтан оқыту білім беру жүйесін дамытудағы перспективалы бағыттардың бірі екендігі туралы сөз қозғалады. Аталмыш мақалада қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруға қажетті әртүрлі сандық білім беру платформаларын пайдалану ерекшелігі туралы баяндалған.

Сонымен қатар аталмыш мақалада қашықтықтан оқыту – оқытудың дәстүрлі формаларымен бірге білім беру процесінде өз орнын ала бастағандығы мен қашықтықтан оқыту компьютерлер мен компьютерлік құралдарды қолдануға негізделгендігі, олар қашықтық мәселелерін шешетіндігі және оқытушы мен студенттер арасында жедел байланыс орнататындығы және қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар оқыту кезінде материалды ұсынудың әртүрлі формаларын – графика, дыбыс, анимация, бейнені пайдалануға мүмкіндік беретіндігі туралы мәлімет берілген. Білім беру платформалары оқытушыларға үшін сәтті ақпарат көзі болып табылады, оның міндеті оқу процесіне материалды таңдау және енгізу болып табылады. Бұл құралдарды оқыту процесінің әртүрлілігі, оқушылардың қызығушылығын дамыту, ағылшын тілін оқуға деген ынтаны және оқу қызметінің тиімділігін арттыру үшін пайдалану қажет.

Кілтті сөздер: қашықтықтан оқыту, білім беру платформасы, онлайн оқыту, оқыту технологиялары, ағылшын тілі.

Кіріспе

Қазіргі таңда қашықтықтан оқытуға деген қызығушылық ұлғаюда, яғни ол оқытудың дәстүрлі формаларымен бірге білім беру процесінде өз орнын ала бастайды. Қашықтықтан оқыту компьютерлер мен компьютерлік құралдарды қолдануға негізделген, олар қашықтық мәселелерін шешеді және оқытушы мен студенттер арасында жедел байланыс жасайды. Қашықтықтан оқыту белгілі бір дәрежеде әлеуметтік шиеленісті жеңілдетеді, тұрғылықты жері мен материалдық жағдайына қарамастан білім алуға тең мүмкіндік береді. Қашықтықтан оқытуда интерактивті қарым-қатынас стилі мен жедел байланыстың арқасында оқу процесін даралау мүмкіндігі ашылады. Оқытушы студенттердің жеке ерекшеліктеріне байланысты икемді, жеке оқыту әдістемесін қолдана алады, студентке бағытталған қосымша оқу материалдарын ұсына алады. Жаңа буын оқытушылары оқу процесінде қолданылатын технологияларды дұрыс таңдап, қолдана білуі керек. Олар белгілі бір пәнді оқытудың мазмұны мен мақсаттарына толық сәйкес келеді және студенттердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, үйлесімді даму мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді.

Зерттеудің нысаны: қашықтықтан оқыту жүйесінде платформаларды қолданудың тиімділігін қалыптастыру.

Зерттеудің пәні: қашықтықтан оқыту жүйесінде платформаларды қарастыру мәселесі.

Мақсаты: қашықтықтан оқытуға арналған ақпараттық ресурстардың, оқыту платформаларының едәуір таралуымен және жоғары оқу орындарындағы білім беру процесіне интернет-технологияларды енгізу қажеттілігін анықтау.

Міндеттері: болашақ педагогтардың басқарушылық қабілетін қалыптастыруын қамтамасыз ететін білім мазмұнын әзірлеу; болашақ шет тілі мұғалімдері арасында цифрлық сауаттылықты дамыту; студенттер оқыту жүйесінде платформаларды қолдануы арқылы ағылшын тілінде берілген грамматикалық тақырыптарды меңгере отырып оны іс жүзінде көрсете алуы.

Қашықтықтан оқыту – бұл әртүрлі модельдер, оқыту әдістері мен технологиялары, онда оқытушы мен білім алушы кеңістікте және уақыт бойынша бөлінеді, сондықтан қоршаған орта құрылады, олардың көмегімен байланыс жүреді. Бұл орта пошта, факс, телефон байланысы, оқу теледидарлық бағдарламалары, дискілердегі оқу материалдары, интернет ресурстарын пайдалану, сандық білім беру ресурстары арқылы материалдарды ала білуі мүмкін.

Ақпараттық технологияларды адам қызметінің барлық салаларында қолданудың өсіп келе жатқан танымалдылығына байланысты адам қызметін жеңілдету үшін жоғары сапалы және тиімді веб-сайттар мен мобильді қосымшалар құруға сұраныс артып келеді. Бұл процесс жалпы білімге және әсіресе шет тілдерін үйренуге әсер етті.

Мақала тақырыбының өзектілігі қашықтықтан оқытуға арналған ақпараттық ресурстардың, оқыту платформаларының едәуір таралуымен және жоғары оқу орындарындағы білім беру процесіне интернет-технологияларды енгізу қажеттілігімен байланысты.

Қашықтықтан оқыту – оқытудың дәстүрлі формаларымен бірге білім беру процесінде өз орнын ала бастады. Қашықтықтан оқыту компьютерлер мен компьютерлік құралдарды қолдануға негізделген, олар қашықтық мәселелерін шешеді және білім беруші мен студенттер арасында жедел байланыс орнатады. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар оқыту кезінде материалды ұсынудың әртүрлі формаларын - графика, дыбыс, анимация, бейнені пайдалануға мүмкіндік береді. Көптеген компьютерлік оқыту және бақылау бағдарламалары студенттерге ағылшын тіліндегі оқу материалын тезірек және тереңірек игеруге көмектеседі, оқытушыға оқу материалын игеру деңгейіне жедел бақылауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Материалдар мен әдістер

Қашықтықтан оқыту барысында ақпараттық әдістердің барлық негізгі түрлері қолданылады, олардың көмегімен мұғалім өзінің дидактикалық міндеттерін шешеді:

Электрондық пошта – педагог пен білім алушы арасындағы қарым-қатынас (оқу тапсырмаларын жіберу, мұғалімнің және студенттің сұрақтары). Электрондық пошта мұғалімге материалды жаппай жіберуді әлдеқайда жеңілдетеді. Оқушылармен хат алмасу тарихын бақылауға мүмкіндік береді.

Деректерді қайта жіберу (FTR-серверлер). Гипермәтіндік орта (www-серверлер) – гипермәтін түрінде ұйымдастырылған оқу материалдарын орналастыру. Гипермәтін материалды құрылымдауға, бір-бірін нақтылайтын және толықтыратын оқу материалының бөлімдерін байланыстыруға мүмкіндік береді. www. құжаттарында сіз тек мәтінді ғана емес, сонымен қатар графикалық, сонымен қатар дыбыстық және бейне ақпаратты орналастыра аласыз.

Интернет ресурстары (World Wide Web парақтары, мәліметтер базасы, ақпараттық іздеу жүйелері) бай иллюстрациялық және анықтамалық материал ретінде қолданылады [1].

Қашықтан оқытуда интерактивті қарым-қатынас стилі мен жедел байланыстың арқасында оқу процесін жекелендіруге мүмкіндік ашылады. Оқытушы студенттердің жетістіктеріне байланысты икемді, жеке оқыту

әдісін қолдана алады, оған қосымша, білім алушыға бағытталған оқу материалдарының блоктарын, ақпараттық ресурстарға сілтемелер ұсына алады. Студент сонымен қатар материалды үйрену қарқынын таңдай алады, яғни, жалпы курс бағдарламасымен келісілген жеке бағдарлама бойынша жұмыс істей алады, өйткені бұл өте маңызды [2].

Білім беру платформасы – пайдаланушыларға белгілі бір шарттарда ұсынылатын оқу материалдарын міндетті түрде қамтитын интернет-ресурс. Платформада оқу өзара әрекеттесудің дәстүрлі моделін өзгертуді, мектеп институтының өзін дамытуды, демек, мұғалімнің рөлін қамтиды. Студент әрқашан байланыста болу мүмкіндігіне ие. Бұл платформалардың мақсаты цифрлық технологиялардың көмегімен жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ету болып табылады.

Сандық оқу материалдары оңтайлы жеке бағытталған оқу мүмкіндіктерін ұсынады. Халықаралық сарапшылар қағаз оқулықтарға қарағанда, оқу процесінде цифрлық технологияларды қолдану студенттерге таңдалған тақырыпты тереңдетіп оқуға немесе қайталау үшін алдыңғы материалға жүгінуге мүмкіндік беретінін атап өтті. Бұл заманауи іздеу жүйесі мен оқу ортасының интеграцияланған мазмұнының арқасында мүмкін болады. Басқаша айтқанда, электронды оқулықтармен оқыту оқушылардың жеке қажеттіліктері мен оқу мақсаттарына сәйкес болған кезде тиімді болады [3].

Қазақстанда онлайн-білім беру жүйесінің жұмыс істеуін қамтамасыз ететін негізгі құралдардың бірі ретінде түрлі мобильді қосымшалар, мессенджерлер мен бейнеконференция сервистері қалып отыр.

Танымал WhatsApp мессенджерін оқытушылар топпен чаттарын жүргізу, үй тапсырмаларын жіберу және жинау, кураторлар виртуалды ата-аналар жиналыстарын өткізу және тағы басқалар үшін пайдаланады. Қосымшаның негізгі артықшылықтары: тегін аудио және видео байланыс, қарапайым және түсінікті интерфейс, қол жетімділік.

Zoom бағдарламасының негізгі артықшылықтары: конференцияның әрбір қатысушысымен бейне және аудио байланыс; платформаға интерактивті тақта орнатылған (бейнеконференция таратылымынан тақтаға оңай және тез ауысып, слайдтар көрсетуге болады); чат бар (хабарламалар мен файлдарды бөлісу ыңғайлы); сонымен қатар сабақтарды компьютердің жадына да, «Облако»-ға да жазуға болады.

Жетілдірілген оқытушылар Microsoft өнімін-Teams корпоративтік платформасын пайдаланады. Оның құрамына чат, онлайн кездесулер, түрлі қосымшалар кіреді. Сондай-ақ, өнім файлдармен бөлісу және бірлесіп жұмыс істеу мүмкіндігін ұсынады. Teams платформасы, әзірлеушілердің пікірінше, Zoom, Google Docs, Trello және басқа ұқсас құралдар сияқты қызметтерді алмастыра алады. Microsoft Teams негізгі нұсқасын тегін пайдалануға болады.

Teams-тің басты артықшылықтары: жұмыс пен тапсырмаларды топтарға бөлу; пайдаланушылардың шексіз санын қосу мүмкіндігі; файлдарға бұлтты сақтау; кез-келген оқу тапсырмаларын орындау үшін 250-ден астам біріктірілген қосымшалар [4].

Қашықтықтан ағылшын тілін оқыту стратегиясының негізгі мақсаты-студенттерге түрлі мүмкіндіктер беру және заманауи педагогикалық технологияларды іске асыру. Мұның бәрі білім беру тиімділігін арттыру үшін жасалынады. Сондықтан қосымшаны таңдау әр оқытушы мен студенттерге ерікті болып табылады.

Қазіргі таңда біз жаңа ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқытудың жаңа тәсілдерін меңгеріп және қолданып келеміз. Қысқа мерзімде біз, ұсынылған білім беру платформалары мен қызметтерінің үлкен санынан оқу процесін жалғастыруға көмектесетін интернет кеңістігімен жұмыс жасаймыз. Студенттермен жұмыс істеудің инновациялық түрі – ZOOM білім беру платформасына толығырақ тоқталайық. Бұл қызметтің артықшылықтары қандай? Пандемия кезінде бұл платформамен 2 жыл бойы студенттермен ағылшын тілінен практикалық сабақтарды жүргізіп келдік.

ZOOM – бұл онлайн режимінде нақты уақыт аясында қол жетімді форматта сөйлесуге мүмкіндік беретін «Облако» (бұлтқа) негізделген бейнеконференция байланыс платформасы. Бұл көптеген оқытушылар үшін студенттерге ағылшын тілін онлайн режимінде оқытатын платформаны таңдаудағы негізгі фактор болды, өйткені оның функционалдығы арқасында оқытушыларға қашықтан оқыту арқылы сабақты мүмкіндігінше тиімді өткізуге мүмкіндік береді.

ZOOM платформасы коммуникациялық бағдарламалық жасақтаманы ұсынады; бұл жүйенің басты артықшылықтарының бірі болып табылады. Мұнда бейнеконференциялар, чаттар студенттер мен оқытушылар арасындағы білім беру процесі барысында zoom платформасы ұсынатын әртүрлі мүмкіндіктерді пайдалану арқылы тиімді қолданылады. Мысалы, шетел тілін оқыту студенттер мен оқытушы арасындағы әртүрлі формалардағы тікелей байланысты қамтиды. Оқытушы ағылшын тілінде zoom платформасы осы жағдайларды жүзеге асырады, өйткені конференцияны ұйымдастырушы болып табылатын оқытушы осы жүйе ұсынатын әртүрлі функцияларды қолдана отырып, ауызша да, жазбаша да қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді. Мысалы, ұйымдастырушы-оқытушы микрофонды басқаруға, яғни конференцияның барлық қатысушылары үшін дыбыс пен бейнені қабылдауды ұйымдастыруға, тыңдау және оқу дағдыларын пысықтау үшін өзіндік тілдік сынып құруға, түрлі ақпараттық материалдарды, соның ішінде аудио және бейнематериалдарды, презентацияларды, электронды кітаптарды, көрнекі

материалдарды көрсету үшін өзінің цифрлық құрылғысының экранын көрсетуге мүмкіндігі бар.

Экранды көрсету кезінде оқытушы әртүрлі жаттығулар жасау үшін қолдана алатын «түсініктеме» функциясына ерекше назар аудару керек. Мысалы, сөздер мен суреттерді жалғау, сөзжұмбақ шешу. Студенттер орындалған үй тапсырмасын экранда «экранды бөлісу» функциясын қолдана отырып көрсете алады, ал конференцияны ұйымдастырушы оқытушы өз кезегінде студенттің экранын өз бетінше көреді, тапсырманы түзетеді және белгі қояды.

«Чаттың» тағы бір пайдалы функциясы сұрақтар жазуға және оларға микрофонды қоспай-ақ жауап беруге мүмкіндік береді, яғни жазу дағдыларын пысықтау үшін оқу үшін жаңа лексикалық бірліктерді енгізуге немесе барлық оқушыларға бірден немесе іріктеп файлдар мен құжаттардың әртүрлі түрлерін жіберуге болады. Бұл білім беретін орындарда шетел тілін оқытуда сараланған тәсілді қамтамасыз етуге көмектеседі. Сонымен қатар, интерактивті тақта нақты уақыт режимінде студенттермен тікелей кері байланыс орнатуға мүмкіндік береді: мұғалім материалды нақты түсіндіруге, жазбаша тапсырмалар беруге және оларды тікелей сабақта тексеруге, қажетті лексикалық және грамматикалық материалдарды өңдеуге, көрнекі материалдармен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Шетел тілін оқыту үшін осы платформаның қажетті ерекшеліктерінің бірі – сабақты жазу мүмкіндігі. Мұғалімнің өткен сабақты қандай да бір себептермен немесе басқа уақытта онлайн-сабаққа қатыса алмаған оқушыларға көрсетуге мүмкіндігі бар.

Масштабтау кезінде біз студенттерді жеке тапсырмалармен жұмыс жасау үшін жұптарға немесе топтарға бөлуімізге болады: мысалы, диалогтық немесе монологиялық мәлімдеме жасау, жобалар немесе шығармашылық шеберханалар тапсырмалары барысында тиімді қолданылады. Осылайша, мұғалімдер әдеттегі жұмыс жасау әдістерін сабақтың жаңа форматына тиімді біріктіру арқылы сақтайды. Басқаша айтқанда, ZOOM-ның көптеген артықшылықтары бар, бұл қызметті қашықтықтан оқыту кезінде шетел тілі оқытушылары үшін таптырмайтын етеді, бірақ ең маңызды артықшылығы-платформа студенттермен өзара әрекеттесу кезінде сөйлеуді қолдануға мүмкіндік береді, онсыз шетел тілін үйрену мүмкін емес.

Осылайша, ZOOM платформасы ағылшын тілін қашықтықтан оқыту контекстінде шетел тілі сабақтарын өткізу үшін ең тиімді болып көрінеді, өйткені ол сізге негізгі дағдыларды игерудегі маңызды және іргелі факторды сақтауға мүмкіндік береді, онсыз шетел тілін оқытудың негізгі нәтижесі болып табылатын тілдік құзыреттілікті игеру мүмкін емес.

Нәтижелер және талқылау

Торайғыров университетінде «Үш тұғырлы тіл» кафедрасы тілдік пәндерді оқыту үдерісінде дәстүрлі dot.tou.kz платформасымен қатар қосымша оқыту форматтарын пайдаланады. Олардың арасында танымал Skyes University білім беру платформасы бар. Осы мақсатта 2020 жылдың қазан айында Торайғыров атындағы университетте кафедра оқытушылары үшін Skyes University пилоттық жобасын іске қосу бойынша оқыту семинары өтті – кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамына дамыту үшін ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасын арттыру үшін ұсынылған платформа. тілдік пәндер: қазақ, орыс және шет тілдері. Семинардан кейін оқытушылар студенттерді шақыру және тіркеу, сонымен қатар студенттерге жоғарыда көрсетілген платформада жұмыс жасау бойынша нұсқау беру бойынша көптеген жұмыстар атқарды. Нәтижесінде 18 қарашада Торайғыров университетінде бұл жоба іске қосылды. Платформадағы жұмыс оқытушылардың мақұлдауын алып, кафедраның әдістемелік кеңесінде талқыланды. Бұл платформа туралы бірнеше сөз: 1. Тапсырмалар негізіне негізгі лексикалық және грамматикалық тақырыптар мен силлабусқа сәйкес келетін жаттығулардың әртүрлі түрлері кіреді. 2. Тапсырмаларды орындау мерзімдері – орындалу мерзімі – оқытушымен белгіленеді. 3. Тапсырмалар базасы өздік жұмыс үшін пайдаланылады: оқытылатын материалды бекіту, сонымен қатар бұрыннан бар білімді жүйелеу. Қазіргі уақытта Skyes университетінің платформасы университетте тілдік пәндерді оқытуда сәтті қолданылуда, пәндерді оқуға бөлінген уақыттың 60 пайызын алады.

Айта кету керек, бұл платформадан басқа, кафедра оқытушылары әдістемелердің кең арсеналын пайдаланады, олардың ішінде оқытылатын пәндердің ерекшеліктеріне байланысты ақпараттық-коммуникациялық технологияларға басымдық беріледі. Олардың ішінде интернет ресурстары: YouTube, аудиожазбалар, подкасттар: I-tunes, Sound Cloud; зерттелген грамматикалық құрылымдар мен лексикалық бірліктерді қамтитын дәрістер, баяндамалар, деректі фильмдер үзінділері: TED, Documentary Heaven; Жаңалықтар (үзінділер): CNN, BBC, World Service; Vocaoo, түпнұсқалық мәтіндер және көптеген басқалар. ОӘК пәндеріндегі материалдар мен Интернет ресурстарына сілтемелер. Жоғарыда аталған ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен интернет ресурстары, әсіресе, оқу пәндерінің жаңа мазмұнын барынша жан-жақты көрсетуге ықпал етеді. Бұл платформаларда оқытушымен ортақ форум бар, онда студенттер сабақтың тақырыптары бойынша voка.go бағдарламасы арқылы жазылған дауыстық хабарламаларын қалдырады. Сондай-ақ, онлайн курстардың соңында студенттер өтілген тақырыптар бойынша тестілеуден өтеді.

Қазіргі уақытта оқу процесінде дербес компьютерлер негізінде бағдарламалық технологияларды қолдану насихатталуда. Олар студенттің оқу материалын жақсы игеруі және алған білімдерін бақылау үшін қолданылады. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар құралдарының ішінде жетекші орындардың бірін компьютерлік оқыту бағдарламалары алады.

Бағдарламаланатын оқыту басқару бағдарламаларын қолдана отырып, оқу материалының бақыланатын дамуын қамтиды. Бұл процесс бағдарламаланатын оқулық немесе оқу машинасы бола алатын оқу құрылғысы арқылы жүзеге асырылады. Бағдарламаланатын оқу материалы белгілі бір ретпен ұсынылған оқуға арналған ақпараттың аз бөлігін білдіреді [5].

Жалпы, білім беру бағдарламаларын қолдану әдісі осы принциптерге негізделген:

1 Бағдарламаланатын оқыту қажетті оқу бағдарламалары болған жағдайда курстың белгілі бір тақырыптарын ғана үйрену үшін қолданылады.

2 Оқу бағдарламасын кез-келген жастағы студенттерге қолдануға болады. Бұл оқу материалы өте күрделі болуы мүмкін және оны зерттеуге көп уақыт кетеді. Студенттер күрделі тақырыптарды әртүрлі жылдамдықта оқиды және оқу бағдарламаларын қолдану барлығына оқуды жеңілдетеді. Қазіргі балалар қазіргі уақытта компьютермен күнделікті өмірде белсенді қарым-қатынас жасайды, сондықтан оны оқу үшін пайдалану оңайырақ.

3 Компьютерлік бағдарламамен жұмыс істеудің күрделілігін болдырмау үшін сабақтардың дәйектілігін сақтау қажет. Балалардың жаңа қызмет түріне деген қызығушылығын, әсіресе компьютерді қолдану арқылы ескеру қажет. Сондықтан компьютерлік бағдарламамен жұмыс істеуге кететін уақыт әрқашан күткеннен көп жұмсалады. Бірақ бұл жолы сізге пайдалы болады.

4 Егер сіз оқу бағдарламасын қолдансаңыз, онда сіз оқушылардың компьютерлік бағдарламаға жұмыс уақытынан тыс уақытта қол жеткізуін ұйымдастыруыңыз керек немесе үйде орнату үшін студенттерге бағдарламаны кез-келген ортада ұсынуыңыз керек [6].

5 Оқу бағдарламасын қолдану кезінде тақырыптың мазмұны блоктарға жақсы бөлінеді. Негізгі оқу материалы сабақ барысында беріледі. Оқу бағдарламасы осы материалды зерттеу және жаңа материалмен жұмыс істеу қабілетін дамыту үшін қолданылады. Компьютерлік бағдарламамен қамтамасыз етілген материал оқытушының компьютер арқылы түсіндірген материалына сәйкес келуі керек.

6 «Оқу жоспары» термині бағдарламаланған оқыту теориясынан шыққан. Сондықтан бағдарламада оқу блогын оқуды аяқтауды ескеру керек, яғни оқушыға тапсырма беріліп, оның нәтижелері бойынша алынған білім деңгейін анықтау керек. Егер оқу жоспары тақырыпты игеруге сәйкес

келмесе, мұғалім студенттердің алған білімдерін, мысалы, жазбаша жұмыста анықтай отырып, жұмысты жоспарлауы керек [7].

7 Тақырыпты түзеткеннен кейін алынған білімді тексеру үшін кез-келген тақырып бойынша компьютерлік бағдарламаны пайдалану керек. Ең жақсы әдіс, мысалы, тестілеу, тест жұмысы немесе өзіндік жұмыс және т. б.

8 Егер сіз оқу бағдарламаларын қолдансаңыз, жұмысты тіпті кішігірім топтарда да жоспарлаудың қажеті жоқ, өйткені компьютермен жұмыс жасау кезінде бір студент белсенді бола алады, ал басқалары олардың жұмысын бақылап отырады. Егер әр студенттің өз қаламы мен дәптері болса, топтық жұмыс пайдалы [8].

9 Егер сіз топта оқу бағдарламасын қолдансаңыз, кейбір студенттер басқаларға қарағанда тапсырманы ертерек бітіруі мүмкін. Мұндай студенттер үшін мұғалім ойын-сауық бағдарламалары түрінде визуализацияланған оқу бағдарламалары түрінде қосымша материалдар дайын болуы керек.

10 Компьютер құрал және көмекші ретінде әрекет етеді, оны байланыс құралы ретінде пайдалануға болады, студентпен кітап ретінде қарым-қатынас жасау мүмкін, бірақ ол оқытушыдан алыс [9].

Интернет-технологияларды қолдану қазір оқытудың барлық кезеңдерінде мүмкін. Интернет-технологиялардың көмегімен студенттер шетел тілдік құзыреттілікті дамытады. Біздің қоғам білім берудің жаңа сапасына бет бұрған сайын, біз уақытпен бірге ілгері қадам басуымыз керек.

Қорытынды

Әр оқытушы мен студенттер ағылшын тілін оқыту мен үйренуге арналған сайттарды өздері таңдап жұмыс жасай алады. 1) Ағылшын тілінен емтиханға дайындалуға арналған сайт <http://lenglish.com/tests/ege> бұл сайтта студенттердің тапсырмаларды орындауын тексеру процедурасын едәуір жеңілдететін, ағылшын тілінде бірыңғай мемлекеттік емтиханның 6 толық нұсқасы бар. Сонымен қатар, тестті бір рет аяқтағаннан кейін оған қайта оралуға, қателермен жұмыс жасауға және жеке сұрақтарды талдауға болады. Сайтта лексикалық дағдыларды және тыңдау мен оқу дағдыларын жетілдіруге арналған жаттығулар бөлек ұсынылған, бұл емтиханға дайындықтың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға мүмкіндік береді. 2) Тыңдау дағдыларын дамытуға арналған сайт http://www.english-test.net/toeic/listening/the_bund_shanghai.html бұл сайтта шетел тілін тыңдауға арналған аудио файлдардың үлкен жиынтығы және айтылымға жаттығулар жасалды. 3) Ағылшын тілінің фразеологизмдері мен фразалық етістіктерін зерттеуге арналған сайт <http://usefulenglish.ru/idioms/> - осы сайтта жаттығулар бар оқу материалдары стандартты сауатты ағылшын тілін, яғни стандартты қолданыста жалпы қолданыстағы тілді қолдануды сипаттайды. Ауызша және жазбаша сөйлеу кезінде әр түрлі жағдайда қолдану мысалдары, сөздер мен сөз тіркестері,

фразеологизмдер мен тұрақты тіркестер келтірілген. 4) Ағылшын тілін үйренуге арналған сайт <http://www.native-english.ru/> – ағылшын тілін үйрену үшін сізге қажет нәрсенің бәрі – грамматикалық анықтамалық, тест тапсырмалары, фразеологизмдер мен мақал-мәтелдер сөздігі, әндер, өлеңдер және тағы басқалар. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, платформалар мен мультимедиялық оқыту технологияларының дәстүрлі оқыту әдістеріне қарағанда үлкен артықшылықтары бар деген қорытынды жасауға болады.

Мобильді құрылғыларды қолдана отырып, білім беру қызметін ұйымдастыру білім деңгейін арттырады. Мобильді қосымшаларда бейнеклиптер, музыка және қашықтықтан оқыту мүмкіндігі бар. Егер мобильді құралдар қолданылса, оқу процесін құру тиімдірек болады, өйткені бұл орын мен уақытқа байланысты емес [10]. Бұл үздіксіз білім беру формаларына сәйкес келеді. Қазіргі студенттер мобильді оқыту құралдарын психологиялық жағынан да, техникалық жағынан да қуана қабылдайды. Бұл студенттерді шетел тілдерін үйренуге ынталандырады, олар оқуға және жаңа білім алуға деген үлкен ықыласқа ие [11].

Осылайша, білім беру платформалары оқытушылар үшін сәтті ақпарат көзі болып табылады, оның міндеті оқу процесіне материалды таңдау және енгізу болып табылады. Бұл құралдарды оқыту процесінің әртүрлілігі, оқытушылардың қызығушылығын дамыту, ағылшын тілін оқуға деген ынтаны және оқу қызметінің тиімділігін арттыру үшін пайдалану қажет.

Пайдаланған деректер тізімі

1 **Бовтенко, М. А.** Электронные образовательные ресурсы : современные возможности / М. А. Бовтенко. – М. : Омега-Л, 2010. – 380 с.

2 **Андреев, А. А.** Введение в дистанционное обучение [Текст] : Учебно-методическое пособие/А. А. Андреев. – М.: ВУ, 1997.

3 Мэксин Меллинг. Электронное обучение. Рекомендации руководителям [Текст] // Мэксин Меллинг. – М. : Омега-Л, 2010. – 224 с.

4 **Беспалов, В. В.** Информационные технологии : учебное пособие – Томский политехнический университет. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 134 с.

5 **Захарова, И. Г.** Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

6 **Акай, О. М., Завгородняя, Г. С., Царевская, И. В.** Роль интернет-технологий в современной концепции обучения иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.

7 **Лесникова, Е. С.** Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Вестник КемГУ. – 2012. – № 4. – С. 266–270.

8 **Валеева, Л. А., Сиразеева, А. Ф.** Использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка. // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 – С. 484.

9 **Дрешер, Ю. Н.** Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе. – 2009. – 235 с.

10 **Аленичева, Е., Монастырев, Н.** Электронный учебник // Высшее образование в России. – № 1. – 2011. – С. 223.

11 **Бурам, М.** Teaching and assessing intercultural communicative competence. – Clevedon, 2014.

References

1 **Bovtenko, M. A.** Elektronnyye obrazovatelnye resursy: sovremennyye vozmozhnosti [Electronic educational resources: modern opportunities] / M. A. Bovtenko. – Moscow : Omega-L, 2010. – 380 p.

2 **Andreev, A. A.** Vvedenie v distantsionnoe obuchenie [Andreev, A. A. Introduction to distance learning]: Uchebno-metodi-cheskoe posobie./A. A. Andreev. – Moscow : VU, 1997.

3 **Meksin Melling.** Elektronnoe obuchenie. Rekomendatsii rukovoditeliam [E-learning. Recommendations for managers] In Meksin Melling. – Moscow : Omega-L, 2010. – 224 p.

4 **Bespalov, V. V.** Informatsionnyye tekhnologii [Information technologies: uchebnoe posobie] – Tomskii politekhnicheskii universitet. – Tomsk : Izd-vo Tomskogo politekhnicheskogo universiteta, 2012. – 134 p.

5 **Zakharova, I. G.** Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii. uchebnoe posobie [Information technologies in education: a textbook for students]: – Moscow : Izdatelskii tsentr «Akademiia», 2010. – 192 p.

6 **Akai, O. M, Zavgorodniaia, G. S., Tsarevskaia, I. V.** Rol internet-tekhnologii v sovremennoi kontseptsii obucheniia inostrannomu yazyku [The role of Internet technologies in the modern concept of teaching a foreign language]. In Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniia. – 2015. – № 5.

7 **Lesnikova, E. S.** Integratsiia informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v protsess obucheniia inostrannym yazykam [Integration of information and communication technologies in the process of teaching foreign languages]. In Vestnik KemGU. – 2012. – № 4. – p. 266–270.

8 **Valeeva, L. A., Sirazeeva, A. F.** Ispol'zovanie innovatsionnykh tekhnologii v protsesse prepodavaniya inostrannogo yazyka. [The use of innovative technologies

in the process of teaching a foreign language]. In *Fundamental'nyye issledovaniya*. – 2007. – № 12 – P. 484.

9 **Dresher, YU. N.** Primenenie mul'timedijnyh tekhnologij v obrazovatel'nom processe [The use of multimedia technologies in the educational process]. – 2009 – 235 p.

10 **Alenicheva, E., Monastirev, N.** Elektronnyj uchebnik. [Electronic textbook]. In *Vysshee obrazovanie v Rossii*. – № 1. – 2011. – P. 223.

11 **Vyram, M.** Teaching and assessing intercultural communicative competence [in English] – Clevedon, 2014.

Материал 11.03.22 баспаға түсті.

**М. Н. Нуртаза¹, А. Ж. Анесова²*

¹Жубанов университет,

Республика Казахстан, г. Актөбе;

²Торайгыров университет

Республика Казахстан, г. Павлодар.

Материал поступил в редакцию 11.03.22.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье отмечается, что цифровая образовательная платформа – это информационное пространство, объединяющее участников образовательного процесса, которое позволяет получать дистанционное образование, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет проводить тестирование для контроля уровня знаний студентов.

Речь идет о том, что дистанционное обучение является одним из перспективных направлений в развитии системы образования. В данной статье рассказывается об особенностях использования различных цифровых образовательных платформ, необходимых для организации дистанционного обучения.

Кроме того, в данной статье говорится о том, что дистанционное обучение – наряду с традиционными формами обучения – начало занимать свое место в образовательном процессе, а дистанционное обучение основано на использовании компьютеров и компьютерных средств, которые решают проблемы расстояния и обеспечивают оперативную связь между преподавателями и студентами, а современные информационные технологии позволяют использовать

при обучении различные формы подачи материала - графику, звук, анимацию, видео. Образовательные платформы являются успешным источником информации для преподавателей, задача которых заключается в отборе и внедрении материала в учебный процесс. Эти инструменты следует использовать для разнообразия учебного процесса, развития интереса студентов, мотивации их к изучению английского языка и повышению эффективности их учебной деятельности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная платформа, онлайн обучение, обучающие технологии, английский язык.

*M. N. Nurtaza¹, A. Zh. Anessova²

¹Zhubanov University,
Republic of Kazakhstan, Aktobe;

²Toraighyrov University
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 11.03.22.

THE EFFECTIVENESS OF USING PLATFORMS IN THE THE SYSTEM OF ENGLISH DISTANCE LEARNING

This article notes that a digital educational platform is an information space that unites participants in the educational process, which allows for distance education, provides access to methodological materials and information, and also allows testing to control the level of knowledge of students. The point is that distance learning is one of the promising areas in the development of the education system.

This article describes the features of using various digital educational platforms necessary for the organization of distance learning. In addition, this article provides information that distance learning – along with traditional forms of learning – has begun to take its place in the educational process, and distance learning is based on the use of computers and computer tools that solve distance problems and provide operational communication between teachers and students, and modern information technologies allow for the use of various forms of presentation of material-graphics, sound, animation, video. Educational platforms are a successful source of information for teachers, whose task is to select and implement material in the educational process. These tools should be used to diversify the learning process,

develop students' interest, motivate them to learn English and increase the effectiveness of their learning activities.

Keywords: distance learning, educational platform, online learning, learning technologies, English language.

Теруге 11.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,76 МБ RAM

Шартты баспа табағы 14,27. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. К. Темиргалинова

Корректор: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3880

Сдано в набор 11.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2022 г.

Электронное издание

2,76 МБ RAM

Усл. печ. л. 14,27. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. К. Темиргалинова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3880

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz