

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Филологиялық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Филологическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№ 3 (2021)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPY00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области филологии

Подписной индекс – 76132

<https://doi.org/10.48081/GLMS3361>

Бас редакторы – главный редактор

Жусупов Н. К.

д.ф.н., профессор

Заместитель главного редактора

Анёсова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

© Торайгыров университет

<https://doi.org/10.48081/ZJAG1084>***Г. Н. Мырзахан, Ж. Б. Курмамбаева**

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

ШЕТ ТІЛІН ҮЙРЕТУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ЖАЗЫЛЫМҒА ПСИХОЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ТҰРҒЫДАН ҚАРАУ

Шет тілін үйрету үдерісіндегі басты мақсаттардың бірі – шет тіліндегі сөйлеу әрекеттерін білім алушыға толық меңгерту болып табылады. Осы орайда, көптеген білім алушылар үшін жазылым әрекетін үйрену қиындықтар туғызады, себебі, жазылым өздігінен сөйлеу әрекетінің ең күрделі түрі болып келеді.

Бұл мақалада шет тілін үйрету үдерісіндегі жазылым әрекеті психолінгвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Басқа сөйлеу әрекеттерімен салыстырғанда, жазылым әрекетінің қалай қалыптасып, жүзеге асатыны көрсетілген. Білім алушылардың өз ойларын шет тілінде ақ қағаз бетіне дұрыс жазып жеткізе алулары, академиялық жетістіктерге қол жеткізудің және қоғамдық өмірде оймен алмасудың басты құралы болып табылатындықтан, мақалада жазу дағдысының ерекшеліктері талқыланады. Мақалада жазылым әрекетіне әсер ететін психолінгвистикалық факторларға баса назар аударылады.

Кілтті сөздер: жазылым; жазылым әрекеті; психолінгвистика; тіл үйренуші; шет тілі; сөйлеу әрекеті; дағды.

Кіріспе

Қазіргі кезде шет тілін үйрету үдерісіндегі жазу мен жазылым әрекетін дұрыс қалыптастыру және оларды дамыту басты мәселелердің біріне айналып отыр, себебі жазылым әрекеті, өз кезегінде, ауызекі сөйлеуге қарағанда, айтарлықтай қиындықтар туғызатын процесс болып табылады. Осы орайда, «жазу (жазылым) мен жазылым әрекетінің айырмашылығы неде?» деген сұрақ туындайды. Лингвистика саласында: жазу- әріптерді, сөздерді, сөз тіркестерін жазу, яғни көшіріп жазу болса, жазылым- сөйлеу әрекетінің бір түрі және ол – өз ойыңды қағаз бетіне жазып түсіруге бағытталған күрделі шығармашылық әрекет болып табылады. Ал шет тілін үйрету үдерісіндегі жазылым әрекетінің басты мақсаты- білім алушылардың өз ана тілдерінде жазып үйренген мәтіндерін, шығармаларын шет тілінде де жаза алуға үйрету. Жазылым әрекеті өздігінен

күрделі болып келеді, себебі тек адамның ойлау қабілетінің жұмысымен ғана шектеліп қоймай, сонымен қатар, физикалық еңбектің де үлесін талап ететін сөйлеу әрекетінің бір түрі. Жазбаша сөйлеу оны қалыптастыратын функциялардың психологиялық табиғаты тұрғысынан қарағанда, ауызша сөйлеуден мүлдем өзгеше. Бұл сөйлеу алгебрасы, бейрет және саналы сөйлеу әрекетінің ең қиын және күрделі түрі [1, 30 б.]. Шет тілін үйрену үдерісінің алғашқы кезеңдерінен бастап жазылым мен сөйлесім әрекеттерінің арасындағы айырмашылықтар байқалады және жазу дағыдысын ұштай келе, оның сөйлесім әрекетінен өзгеше екендігіне тағы да көз жеткізуге болады. Бұл екі сөйлеу әрекетінің арасындағы айырмашылықтар тіл үйренушінің ойлау қабілетінің даму деңгейімен тікелей байланысты болып келеді. Жазбаша сөйлеу басталғанда, оның негізін құрайтын барлық психологиялық функциялар, өздерінің нағыз даму процестерін аяқтамайды [1, 30 б.]. Демек, оқу үрдісі жаңадан басталып келе жатқанда, айтарлықтай жетілмеген, психологиялық функцияларға сүйене отырып жалғаса береді. Басқаша айтқанда, жазылым әрекетін қалыптастыруда психологиялық функциялардың атқаратын рөлдері аса маңызды, жазбаша сөйлеу әрекетін дұрыс қалыптастыру мен дамытуда ерекше мән берілуі керек факторлардың бірі.

Зерттеу материалдары мен әдістері

Психоллингвистика – «психология» мен «лингвистика» пәндерінің интеграциясы болып табылады. Демек, психоллингвистика ғылымынан, шет тілін үйрету үдерісіндегі сөйлеу әрекеттері үшін ең маңызды: тілді қалай дұрыс меңгеру керек, сөйлесім қалай пайда болады және тілді қалай қабылдау керек деген үш сұрақтың жауаптарын таба алуға болады. Сөйлеу әрекеттерінің 4 түрі сөйлеушілер тарапынан қабылдану жолдарына байланысты: продуктивтік және рецептивтік деп екі түрге бөлінеді. Сөйлесім мен жазылым әрекеттері сөйлеушінің жеке ойын, пікірін не сөзін жасап құруға бағытталған болғандықтан продуктивтік сөйлеу әрекетіне жатады. Рецептивтік сөйлеу әрекетіне – тыңдалым мен оқылым әрекеттері жатады және олардың басты мақсаты – сөзді, сөйлемді, мәтінді, басқаша айтқанда ойды түсіну.

Көптеген психоллингвистикалық теориялар мен зерттеулер бүгінгі күні педагогика саласында, әсіресе, шет тілін үйрету үдерісінде сәтті қолданылып келеді. Кейбір шет тілін үйретушілер – психоллингвистикалық теорияларды, шет тілін оқыту әдістерін дамытуда негізгі теориялық білімдер ретінде басшылыққа алып қолданып жүр. Бұл білімдердің шет тілін оқытуда қолданылуы – «психоллингвистикалық тәсіл» деген атпен белгілі. Аталған «психоллингвистикалық тәсілге» білім алушылардың жас ерекшеліктері, білімді қабылдау қабілеті, психикалық тұрғыдан дамуы жатады.

«Тілді қабылдау», өз кезегінде, тыңдалым және оқылым әрекеттеріне баса назар аударса, ал, «сөйлеудің пайда болуы», яғни ойлау және тіл арқылы

ойдағы немесе ойлаған сөзді айтуды қарастыра келе, сөйлесім мен жазылым әрекеттерінің қалыптасуында маңызды рөл атқарады. Нақтырақ айтсақ, психолингвистика» осы төрт дағдының ішкі және сыртқы қиындықтарын түсінуге көмектеседі [2, 46 б.]. Сонымен қатар, психолингвистика тілді меңгеруге ықпал ететін адам миында орын алатын ойлаудың бұзылуы сынды, кері әсерін тигізетін құбылыстарды да қарастырады.

Психолингвистикалық тұрғыдан, шет тілін үйрету үдерісі алдымен индивидте іштей орын алатын, тек содан соң ғана әлеуметтік жағдайда көрініс табатын когнитивті процесс ретінде жүзеге асады. Жеке когнитивті процестердің белсендірулері, адамдарға түсінікті ақпарат алуға, екінші тілді меңгеруге ұмтылуға мүмкіндік беретін жолмен белсендіріледі [2, 48 б.].

Психолингвистикалық тұрғыдан шет тілін үйренушілердің, жазылым әрекеті барысында жіберетін қателіктерін анықтауға болады, мысалы, орфографиялық қателіктерді тез анықтауға болады, себебі шет тіліндегі сөздер (ағылшын тіліндегі), қазақ тілімен салыстырғанда, басым бөлігінің айтылуы мен жазылуында айырмашылықтар бар. Алайда, шет тілін үйрету тәжірибесі көрсеткендей, білім алушылар, көбінесе, сөздерді ойларына қалай келеді немесе естиді солай еш өзгеріссіз қағаз бетіне түсіреді, олар шет тіліндегі сөздердің айтылуы мен жазылуы арасындағы айырмашылықтарды ескермейтіндіктерінің дәлелі. Жазылым әрекетінде жіберілетін қателіктер, өз кезегінде, психолингвистикада «аграфия» деген атауға ие, ал осы аталған қателікті болдырмай, жазылым әрекетінде жетістіктерге қол жеткізу үшін, білім алушы тарапынан жіберілетін қателіктер уақытылы түзетіліп отырылуы қажет. Ал, психолингвистикалық тұрғыдан, осы қателіктердің алдын- алу, білім алушының жазу дағдысын дұрыс қалыптастыру және дамыту үшін білім алушылардың тіл деңгейлеріне, оқып жатқан сыныптарына, олардың ойлау және жаза алу қабілеттерін ескере отырып, олар үшін танымды, ой- өрістерін кеңейтетін, бар білімдеріне білім қосатын тақырыптарға қатысты тапсырмалар ұсына келе, жазылым әрекеті барысында пайда болуы мүмкін кемшіліктерді болдырмаудың қарапайым жолдарын айтуға болады. Бұл жазбаша түрдегі пайда болған кедергілер мен қиындықтардың деңгейлерін айтарлықтай төмендетуге өз септігін тигізеді. Жазылым әрекетінің тек тақырыбын дұрыс таңдау арқылы ғана, білім алушылардың шет тілінде оқуға, әсіресе, жазылым әрекетіне деген ынталарын арттыру мен қызығушылықтарын оятуға мүмкіндік береді.

Осы орайда, белгілі американдық профессор, лингвист Стивен Крашен өзінің «The Input Hypothesis: Issues and Implications» атты еңбегінде былай деген: «Кіріс гипотезасы адамдар тілді тек бір ғана жолмен- ойды түсіну арқылы немесе «түсінікті кіріс ақпаратын» қабылдау арқылы меңгереді. Біз табиғи жол (гипотеза) арқылы 2) біздің қазіргі құзыреттілік деңгейімізден біршама асып түсетін құрылымдар – біздің келесі «кезендегі» кіріс ақпаратын қамтитын

құрылымдарды түсіну арқылы жетілеміз» [3, 80 б.]. Демек, шет тіліндегі жазылым әрекетін қалыптастыру кезінде білім алушының ағымдағы деңгейі мен меңгеріліп жатқан ақпараттың арасында айтарлықтай алшақтық болмауы тиіс, тек сол кезде ғана меңгерілуі тиіс білім алушымен толықтай игеріледі.

Ал әйгілі кеңес психологы Л. С. Выготскийдің «Мышление и речь» еңбегінде айтуы бойынша: «Но так же точно, как усвоение алгебры не повторяет изучение арифметики, а представляет собой новый и высший план развития абстрактной математической мысли, которая перестраивает и подымает на высшую ступень прежде сложившееся арифметическое мышление, так точно алгебра речи или письменная речь вводит ребенка в самый высокий абстрактный план речи...» [1, 209 б.]. Демек, жазылым әрекеті- сөйлеу алгебрасы, арифметиканы меңгеруге қарағанда алгебраны меңгеру айтарлықтай қиындық туғызса, жазылым әрекетін меңгеру де сөйлесімге қарағанда аса күрделі болып, білім алушылар үшін көптеген қиындықтар туғызады. Л. С. Выготскийдің айтуынша бұл қиындықтарға психоллингвистикалық тұрғыдан қарағанда, бұлар баланың ана тіліндегі жазылымындағы қиыншылықтар. Себебі, мектеп табалдырығын жаңа аттаған оқушыларға жазылым әрекеті оларға үйреншікті емес жаңа құбылыс болып табылады. Балаларда алдымен есту, содан соң ғана, сөйлесім әрекеті дамиды, ал жазылым әрекетімен олар тек білім ордасында ғана танысады, сондықтан олар ана тілдерінде сөйлеп, сөздерді, сөйлемдерді оқи алғанымен де, жазылым әрекетін бірте- бірте үйренеді. Ана тілінде жазылым әрекеті қалыптаспаған бала үшін, шет тіліндегі бұл үдерістің қиындық туғызатыны белгілі. Жазылым әрекетін сөйлесімге қарағанда күрделі ететін, ондағы үдерістің құрылымы мен қызметі. Сөйлесім – диалог түрінде жүзеге асса, жазылым әрекеті – монолог. Сөйлесім әрекеті диалог түрінде іске асырылатын болғандықтан, онда диалогтың өзге де қатысушыларын көріп, ағымдағы жағдайларға, көңіл-күйлеріне байланысты дауыс ырғағын, мәнерін өзгерту мүмкіндігі болса, жазылым әрекеті – ешбір қатысушысыз, дыбыссыз, мәнерсіз, дауыс ырғағынсыз абстрактылы түрде саналы жолмен іске асырылады, сондықтан да жазушының ойын барынша ашып жеткізе жаза білуі керек.

Зерттеу нәтижелері мен талқылау

Білім алушылардың оқу мақсаттарына қол жеткізудің және де жазылым әрекетінің ана тілінде қалай жүзеге асатынына және неліктен білім алушыларға меңгеру барысында қиындық туғызатынына көз жеткіздік. Осы орайда, Л. С. Выготский : «Письменная речь не есть также простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма» [1, 208 б.]. «письменная речь есть совершенно особая речевая функция, отличающаяся от устной речи не менее, чем внутренняя речь от внешней по своему строению и способу функционирования», [1, 208 б.] деген. Жазылым әрекеті- тек ауызша айтылған сөз, сөйлемдердің жазбаша түрдегі аудармасы емес және жазу техникасын меңгеру де емес, ол өз ойын жазбаша

түрде қағаз бетіне түсіруі, яғни жаза алуы болып табылады. Ішкі сөйлеудің сыртқы сөйлеуден қандай айырмашылығы болса, жазылым да солайша сөйлесім әрекетінен ерекшеленетін аса күрделі сөйлеу әрекеті, яғни оның құрылымы, атқаратын қызметі, жүзеге асуы сөйлесім әрекетінен өзгеше болғандықтан, мектепке жаңа қадам басқан оқушы үшін ана тілінде бұл сөйлеу әрекетін меңгеру қиындық туғызады.

Лиз Уинердің айтуы бойынша, білім алушылар шығарма жазу әрдайым тек азаптану кезеңінен соң ғана келетініне алаңдайды және осы жазу әрекеті барысында олар барынша толқиды. Жазу дағдысымен психолингвистиканы қарастыра келе, мұғалімдер білім алушыларға ана тілінде жазбаша тапсырма бермес бұрын, алдымен білім алушының даму ерекшеліктерін, қабілетін, психологиялық күй- жағдайын міндетті түрде ескеруі қажет, мысалы, белгілі бір тақырып аясындағы жазу тапсырмалары бір білім алушылар үшін айтарлықтай қиындық туғызуы мүмкін, ал енді келесі білім алушылар үшін өте жеңіл болуы мүмкін, сол себепті барлық білім алушылардың түсіну мен меңгеру деңгейлерін тиімді жолмен қалыптастыру тікелей мұғалімге байланысты деген тұжырымға келдік.

Жұмысымыздың зерттеуі бойынша шет тіліндегі бастапқы деңгейдегі білім алушыларға конкреттік жазылым тапсырмаларын беру арқылы, олардың жазылым әрекеттерінің негізін дұрыс қалауға болатынына көз жеткіздік. Мысалы, шет тіліндегі бастапқы деңгейдегі білім алушыларға: «Менің мектебім» тақырыбына 5 сөйлемнен тұратын эссе немесе «Менің отбасым», «Менің досым» тақырыптарына 5-6 сөйлемнен құраңыз деген сынды конкреттік тапсырмалар беру керек. Бұл тақырыптар бастапқы деңгейдегі білім алушыларға таныс болғандықтан, олар осы тақырыптар аясында өз ойларын жаза алады. Шет тілі маманы жазылым әрекетінің ерекшеліктерін ескере келе, оларға жалпылама түрде жазылым тапсырмаларын ұсыну дұрыс емес екенін естен шығармауы тиіс. Осы орайда, Л. С. Выгосткийдің айтуынша: бастапқы деңгейдегі білім алушылар, жазылымның не мақсатпен орындалатынынан хабары болмайды және дыбыстың белгілердің графикалық түрде жүйелініп қағаз бетіне түсірілуі де олар үшін қиын үдеріс болып табылады. Сондықтан да, конкреттік тапсырмаларды бере отырып, бастапқы деңгейден бастап білім алушылардың жазылым әрекетіне деген ынталарын ашып, осы үдеріске деген қызығушылықтарын арттыруға болады.

Қорытынды

Л. С. Выготский: «Письменная речь должна быть в той же мере труднее устной речи, в какой алгебра труднее арифметики для ребенка. Письменная речь и есть алгебра речи» [1, 209 б.], деп айтқан, яғни оның айтуы бойынша, білім алушыға оның ана тіліндегі жазылым әрекеті қиындық туғызса, шет тілін жаңадан оқып бастаған білім алушы үшін ол өте күрделі болмақ. Сондықтан, шет тіліндегі жазылым тапсырмаларын білім алушының ағымдағы

тілдік деңгейіне байланысты деңгейлеп беру керек. Сол себепті, білім беру бағдарламасында, соның ішінде «екі шет тілі» мамандығында жазылымды деңгейлеп берген (A1, B1, C1). Сондай-ақ, білім алушының шет тілінде өз ойын жинақтап, тиянақты әрі түсінікті тілмен жазып жеткізе алуы, тікелей оның ойлау және қабылдау қабілеттерімен де байланысты. Демек, жазылым әрекетіне психолінгвистикалық тұрғыдан қарай келе шет тіліндегі жазылым үдерісінде айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізуге болады.

Пайдаланған декетер тізімі

1 **Выготский, Л. С.** Мышление и речь. – М. : ОГИЗ- СОЦЭКГИЗ, 1934. – 323 с.

2 **Norita Purba.** The role of psycholinguistics in language learning and teaching. // Tell Journal.-April, 2018.- No 1.- pp 47-54.

3 **Krashen, Stephen D.** (1985). The Input Hypothesis. Issues and Implications. London; New York: Longman.

4 **Mehmet Demirezen.** Relation between Psycholinguistic Approach and Foreign Language Learning and Teaching.// Ondokuz Mayis Universitesi Fakultesi Dergisi, 17 (2004) – P. 26–36.

5 **James D. Williams** «Preparing to teach writing» research, theory, and practice. 4th edition, – New York : Routledge, 2014.

6 **Пассов, Е.И.** Коммуникативный метод обучения ином язычному говорению./ Е. И. Пассов. – 2-е изд-е. – М. : Просвещение, 1991.

7 **Пассов, Е. И.** Методическая система ином язычного образования как адекватное средство развития умения индивидуальности вести диалог культур.– Елец : МУП «Типография» Ельца, 2013. – 109 с.

8 **Залевская, А. А.** Вопросы теории овладения вторым языком в психолінгвистическом аспекте/ Тверь гос. ун-т. – Тверь : ТГУ, 1996. – 195 с.

9 **Леонтьев А. А.** Психолінгвистика в овладении языком// Основы психолінгвистики. – М. : Смысл, 1999.

10 **Зимняя, И. А.** Лингвпсихология речевой деятельности/ И. А. Зимняя. – М. : Изд-во МПСУ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 329 с.

References

1 **Vygotskij, L. S.** Myshlenie i rech' [Thought and Language]. - Moskva : OGIZ-SOCJeKGIZ, 1934. – P. 323.

2 **Norita Purba** The role of psycholinguistics in language learning and teaching. // Tell Journal. – 2018. – 1. – P. 47–54.

3 **Krashen, Stephen D.** The Input Hypothesis. Issues and Implications. – London : New York : Longman, 1985.

4 **Mehmet Demirezen.** Relation between Psycholinguistic Approach and Foreign Language Learning and Teaching.// Ondokuz Mayis Universitesi Fakultesi Dergisi. – 2004. – 17. – P. 26–36.

5 **James D. Williams.** «Preparing to teach writing» research, theory, and practice. 4th edition. – New York : Routledge, 2014.

6 **Passov, E. I.** Kommunikativnyj metod obuchenija inojazychnomu govoreniju [Communicative teaching method for foreign language speaking]/ E. I. Passov. –2-e izd-e. – Moscow : Prosveshhenie, 1991.

7 **Passov, E. I.** Metodicheskaja sistema inojazychnogo obrazovanija kak adekvatnoe sredstvo razvitija umenija individual'nosti vesti dialog kul'tur [The methodological system of foreign-language education as an adequate mean of developing the estate of individuality to conduct a dialogue of cultures]. – Elec : MUP «Tipografija» 2013. – El'ca, 109.

8 **Zalevskaja, A. A.** Voprosy teorii ovladenija vtorym jazykom v psiholingvističeskom aspekte [Questions of the theory of mastery of the second language in the psycholinguistic aspect]/ Tver' gos. un-t. – Tver : TGU, 1996. – P. 195.

9 **Leont'ev, A. A.** Psiholingvistika v ovladenii jazykom [The psycholinguistics in language acquisition]// Osnovy psiholingvistiki. – Moscow : Smysl.

10 **Zimnjaja I.A.** (2001) Lingvopsihologija rečevoj dejatel'nosti [Linguopsychology of speech act]/ I.A. Zimnjaja. – Moscow : Izd-vo MPSU; Voronezh : NPO «MODJeK», 1999. – P. 329 .

Материал 08.09.21 баспаға түсті.

**Г. Н. Мырзахан, Ж. Б. Курмамбаева*

Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы.

Материал поступил в редакцию 08.09.21.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПИСЬМУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одной из основных задач в процессе обучения иностранному языку является детальное овладение речевой деятельностью обучающегося на иностранном языке. В связи с этим овладение письменной речью вызывает трудности у многих учащихся, потому что, письменная речь сама по себе является одной из самых сложных речевых деятельностей.

В статье рассматривается письменная речь в процессе обучения иностранному языку с психолингвистической точки зрения. Проанализировано как формируется и выполняется процесс письменной деятельности по сравнению с другими речевыми действиями. В статье обсуждаются особенности навыков письма, так как умения студентов правильно записывать свои мысли на белом листе бумаги на иностранном языке является ключевым инструментом для достижения академических успехов и обмена идеями в общественной жизни. В статье основное внимание уделяется психолингвистическим факторам, влияющим на письменную деятельность.

Ключевые слова: письмо, письменная речь, психолингвистика, ученик, иностранный язык, речевая деятельность, навыки.

*G. N. Myrzakhan, Zh. B. Kurmambayeva
Abay Kazakh National Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Almaty.
Material received on 08.09.21.

PSYCHOLINGUISTIC APPROACH TO WRITING IN THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING PROCESS

One of the main tasks in the process of foreign language teaching is a mastery of the student's speech acts in foreign language.. In this regard, the mastery of written speech causes difficulties for many students, because written speech itself is one of the most difficult speech acts.

This article treats written speech in the foreign language teaching process from the psycholinguistic point of view. The article analyses how the process of writing is formed and performed in comparison with the other speech act types. The article treats the peculiarities of writing skills, thus students' abilities to correctly write their thoughts on a sheet of paper in foreign language is a key tool for achieving academic success and sharing ideas in social life. The article focuses on the psycholinguistic factors affecting on writing.

Keywords: writing, written speech, psycholinguistics, learner, foreign language, speech act, skills.

Теруге 08.09.2021 ж. жіберілді. Басуға 28.09.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

1,21 Mb RAM

Шартты баспа табағы 8,86. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. К. Байниқенова

Корректор: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3818

Сдано в набор 08.09.2021 г. Подписано в печать 28.09.2021 г.

Электронное издание

1,21 Mb RAM

Усл. печ. л. 8,86. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. К. Байниқенова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3818

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов қ., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов қ., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz