

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Филологиялық серия
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№ 1 (2023)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPY00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области филологии

Подписной индекс – 76132

<https://doi.org/10.48081/ICYL6092>

Бас редакторы – главный редактор

Жусупов Н. К.

д.ф.н., профессор

Заместитель главного редактора

Анесова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/EKCI1392>

***Д. Е. Капанова**

Дене шынықтыру және бұқаралық спорт академиясы,
Қазақстан Республикасы, Астана қ.

*e-mail: damelia07@mail.ru

ТИКТОК ШЕТЕЛ ТІЛІН ҮЙРЕНУДІҢ ТИІМДІ ҚҰРАЛЫ

Қарым-қатынастан басқа, әлеуметтік платформалар басқа мақсаттарға, соның ішінде білім беру міндеттерін шешуге де пайдаланылуы мүмкін. Бастапқыда әлеуметтік платформалар достық қарым-қатынас, топтық коммуникация және шығармашылық үшін құрылғанына және біліммен байланысты болмағанына қарамастан, олар жыл сайын ақпарат алмасудың және білім беру процесін ұйымдастырудың әдеттегі құралына айналууда. Әлеуметтік платформалар әртүрлі педагогикалық мәселелерді шешуге мүмкіндіктер ашады, сонымен қатар оқытудың өнімді процесін ұйымдастыру мәселесін шешуге мүмкіндік береді. Оқытудың нәтижелі және шығармашылық сипаты көрнекі құрамдас бөлігімен қатар оқу бағдарламасын ұйымдастырудағы оң өзгерістерге ықпал етуі мүмкін процесс. Шетел тілін оқытудағы бейнероликтердің ролі және «ТікТок» платформасында қысқа бейнелер бар білім беру әлеуеті, олардың артықшылықтары және білім берудің тиімділігі мен сапасын арттыру мақсатында оқу процесіне интеграциялау мүмкіндігі; оқытушының осындай қызметті ұйымдастырудағы ролі қарастырылады.

Бұл мақалада шетел тілі сабақтарында Тік Ток әлеуметтік желісін ұтымды пайдалану мәселелері қарастырылған. Зерттеу жұмысында осы әлеуметтік желіні таңдау негізделіп, оның артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады, сонымен қатар осы қызмет негізінде жасалған жаттығулардан мысалдары келтірілген. Мақаланың мақсаты – оқу құралы ретінде және ағылшын тілін қашықтықта үйренуге ТікТок тің қаншалықты тиімді екенін және оның мүмкіндіктерін зерттеу.

Кілтті сөздер: Тік Ток, шет тілі сабақтары, жаттығулар кешені, жаттығулардың жіктелуі, шынайы бейнематериалдар,

ағылшын тілін оқыту, әлеуметтік-мәдени дағдылар, әлеуметтік желілер.

Кіріспе

Білім беру саласында мобильді технологиялар өздерін таныта бастағанына күмән жоқ, оған соңғы жылдары пайда болған басылымдардың куә (мәселен, Союзник, 2009; Кукульска-Халм и Тракслер, 2005). Сондықтан мобильді технологияның шетел тілдерін үйрену ортасында да қарқын алуы таңқаларлық жағдай емес және мобильді оқыту бойынша зерттеулер арнайы әдебиеттерде, соның ішінде 2008 жылғы ReCALL арнайы шығарылымында жиі кездеседі.

Сымсыз ноутбуктер, портативті MP3 ойнатқыштары, жеке цифрлық көмекшілер және электронды сөздіктер сияқты мобильді технологиялардың бірнеше түрі бар, алайда олардың ішінде - ұялы телефондар оқушылардың ерекше назарын аударып бастаған технология болып табылады.

Ұялы телефонның танымал болуының басты себептерінің бірі-нарыққа кеңінен ену, әсіресе Жапония мен АҚШ-та (Levy & Kennedy, 2005).

Бүгінгі таңда мектеп парталарындағы оқушылардың абсолютті көпшілігін жаңа бірегей ұрпақ – Z буынының өкілдері құрайды.

Бұл цифрлық ортада дүниеге келген және өмір сүретін балалар, олар үшін «болашақтың технологиялары» қарапайым шындықтан басқа ештеңе емес. Интернет олардың дамуы мен тұлғалық қалыптасуына шешуші әсер етеді; құрдастарымен қарым-қатынас және оқу барған сайын техногендік сипатқа ие болуда [3]. Бүгінгі таңда шетел тілін оқыту үдерісінде әлеуметтік желілермен жұмыс істеу тек оқудағы мотивациялық компонентті күшейтуге ғана емес, жалпы білім сапасын арттыруға да ықпал ете алады деген пікір айтылуда. Біз әлеуметтік желілерді 21 ғасырдағы шетел тілін оқытудың тиімді құралы ретінде қарастыруға болады деп ойлаймыз, біз жаңа буынмен ең тиімді ынтымақтастықты қамтамасыз ету үшін Tik Tok ресурсының мысалында әлеуметтік желілердің білім беру потенциалын анықтауға және көрсетуге тырыстық.

Бұл жұмыстың мақсаты – Z буын оқушылары үшін оқу құралы ретінде TikTok мүмкіндіктерін зерттеу.

Тапсырмалар:

- осы нақты әлеуметтік таңдауды негіздеу. желілер;
- мазмұнын талдау;
- TikTok негізінде жаттығулар сериясын әзірлеу;
- осы интернет-ресурсты оқу процесіне енгізу мүмкіндігін анықтау.

Біз мына гипотезаны алға тартамыз: шетел тілі сабақтарындағы TikTok заманауи білім беру жағдайында тиімді дидактикалық құрал болып табылады.

Объектісі – TikTok әлеуметтік желісі.

Тақырып – TikTok шетел тілдерін оқыту құралы ретінде.

Зерттеудің әдістері мен нәтижесі

«TikTok» – Бейжіндегі «Byte Dance» компаниясына тиесілі әлеуметтік платформа. Қызмет пайдаланушыларға әртүрлі визуалды сүзгілерді немесе кең музыкалық жанрлардың спектрі мен аудио фрагменттерін бейнеклиптерде қолдана отырып, өздері туралы қысқа бейнелерді көруге және жасауға мүмкіндік береді.

Білім беру саласында инновациялық технологияларды қолдану мәселесі қазірдің өзінде қозғалған, бірақ TikTok сияқты әлеуметтік желі бұрын оқыту құралы ретінде қарастырылмаған. Тиісінше, осы интернет-платформаның негізінде біз әзірлеген бірқатар оқу жаттығуларының баламасы жоқ. Орта буын оқушыларының бақылаулары қазіргі уақытта осы жас санатының өкілдері арасында ең танымал TikTok интернет платформасы екенін көрсетті.

2018 жылы іске қосылған қосымшаның халықаралық нұсқасы екі жыл ішінде өзінің қол жетімділігін үш есеге арттырды, ал сарапшылар 2025 жылы «TikTok» аудиториясының айына 2 миллиард белсенді қолданушыға дейін өсуін болжайды.

«TikTok» - жас ұрпақ өкілдері үшін дағдыланған ойын-сауық порталы. Тиісті түрде енгізілген портал мүмкіндіктері сабақта тағайындалған және сабақтан тыс жұмыстар, оқушылардың көрнекі есте сақтау қабілеттеріне жүгінуі білім берудің тиімділігі мен сапасын арттыра алады.

Шетел тілін оқытуда видео сабақтар тиімді оқыту құралы ретінде бұрыннан қолданылып келеді. Р. б. Кузьманың зерттеулеріне сәйкес, аудио және визуалды презентациялардың үйлесімі жаңадан алынған ақпараттың бөлінуін және менталдық модельдердің құрылысын арттырады [6].

С. М. Бондаренко былай деп жазды: «Қызықсыз алынған, өзіндік жағымды көзқарастарымен берілмеген білім адамның белсенді қасиетіне айналмайды» [1, б. 2].

Бұдан мұғалімдер оқушылардың қызығушылықтары мен қалауларын ескеруі керек қорытынды шығады. Дәл осы әлеуметтік желінің интеграциясы мақсатты топтың мотивациясын іске қосу үшін сыртқы түрткі болады, сондай-ақ таңдану әсерін береді, өйткені мектеп оқушылары ересектердің бұл қызметке күмәнмен және теріс көзқарасына үйренген.

Ұсынылған контентті зерделеу нәтижесінде біз TikTok қолданудың мынандай оң жақтарын анықтадық:

- мақсатты тілде сөйлейтіндердің болуы;
- пайдаланушылардың жас және мәртебелік контрасты;
- әр түрлі жанрлар мен форматтағы бейнелердің болуы;
- роликтердің ұзақтығы 15 секундтан және одан да көп;

- көңіл көтеретін және білім беру контентінің болуы;
- цензуралық шектеулер.

Дегенмен, цензура шектеулеріне қарамастан, мазмұны сәйкес келмейтін роликтер бар. Кішігірім талдау нәтижелері TikTok-пен жұмыс істеу кезінде мұғалімге студенттердің жасына барабар және сәйкес материалды іздеуге уақыт бөлуге тура келеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Біз TikTok желісінің білім беру мақсатында бейімдеу мүмкіндігі туралы гипотезаны дәлелдеу немесе жоққа шығару үшін осы платформаға негізделген бірқатар жаттығулар жасауға тырыстық. Отандық әдістемелік ғылымында жаттығулар сөйлеу немесе сөйлеу әрекетіне байланысты: тілдік немесе сөйлеу қызметі болып екіге бөлінеді [2, б. 104].

И. В. Рахманов жаттығуларды тілдік және сөздік деп бөлсе, ал Е. И. Пассов шартты сөйлеу және шынайы сөйлеуге, С. Ф. Шатилов тілдік, сөз алды және сөйлеу деп үш топқа жіктейді. Біз И.В. Рахманов пен Е. И. Пасов ұсынған классификацияға тоқталдық. Тілдік жаттығулар алғашқы дағдыларды меңгеруге бағытталған тілдік құбылыстарды қолданып игеруге және «форманы білуге көмектесе алады» [3, б. 367]. Сөйлеу жаттығулары оқу немесе табиғи қарым-қатынас шеңберінде сөйлеу дағдыларын дамытуға және автоматтандыруға бағытталған. Тіл және сөйлеу жаттығулары бір-біріне тікелей тәуелді, сондықтан оларды кешенді түрде жүзеге асыру қажет. Әрі қарай танысу үшін тілдік және нағыз сөйлеу жаттығуларының бір мысалы ұсынылады.

Тілдік жаттығу: Тақырып: Past simple, negative

Берілген сөздерден past simple, positiv-те сөйлем құрастырыңыз.

Example: The girl in red/ notice/ the boy.

The girl in red noticed the boy.

Видеоны қараңыз. Ex. 1-дегі мәлімдемелерді видеомен салыстырыңыз.

Қателерді түзетіңіз.

Example: The girl noticed the boy – The girl didn't notice the boy

Тілдік жаттығу

Тақырып: Education

1-кезең. Сіздің көз қарасыңыз бойынша, қай алты ел ең «білімді» елдер рейтингінде жетекші орынға ие екенін талқылаңыз.

2-кезең. Ең білімді алты ел туралы видеоны көріңіз. Олардың қай елдер мен нешінші орынды алатыны жайлы өз ойыңызды жазыңыз.

3-кезең. Сіздің еліңіздің бұл тізімде болмауының себептері қандай болуы мүмкін екенін қарастырыңыз және талқылаңыз. Мәселелерді қалай түзетуге болатынын және елімізді жетекші орынға қалай жетуге болатын позицияны талқылаңыз. Өз идеяларыңызды ментальды карта түрінде жасаңыз және тобыңызға таныстырыңыз.

Біз осы әлеуметтік желімен жұмыс істеуде шетел тілін оқытудың отандық әдістемеді ерекшеленетін барлық аспектілері ашылады деген қорытындыға келдік, олар [4, б. 12], атап айтқанда:

- Оқу практикалық аспектісі:

Шетел тілін оқыту процесінде TikTok әлеуетін пайдалану студенттерге өз ұрпақтары үшін өзекті технологиялар арқылы сөйлеу әрекетінің рецептивті және өнімді түрлерін меңгеруге мүмкіндік береді.

- Тәрбиелік аспект:

Жаһандық және пікірталас мәселелері көтерілетін бейнеклиптерді қарау және осы бейнелермен кейінгі жұмыс тек лингвистикалық ғана емес, сонымен қатар жеке құзыреттілікті дамытуға бағытталған.

- Білім беру аспектісі:

Е. Н. Соловановның айтуынша, бұл аспект TikTok-пен жұмыс кезінде сәтті қалыптасатын лингвистикалық, әлеуметтік-лингвистикалық және әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді дамытуды қамтиды.

- Даму аспектісі:

Сабақта қолданылатын бейнелерді ағылшын тілі ана тілі болып саналатындар түсіргенін ескере отырып, студенттер тірі тілді іс-әрекетте көруге, өз ана тілдері мен шетел тілдері арасында параллельдер жүргізуге мүмкіндік алады; бейнедегі сөйлеудің жоғары жылдамдығы және олармен жұмысты сауатты ұйымдастыру тіл мен тіл түйсігін, сондай-ақ мінез, ерік-жігер, мақсаталпынымдылығын, өзіне деген сенімділік және т.б. осындай қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді.

Қорытынды

Олай болса, біз TikTok әлеуетін әртүрлі мүмкіндіктерінің арқасында шетел тілін оқыту процесінде тиімді пайдалануға болады деп ойлаймыз.

Сонымен, студенттерге оқу бейнелерін жасауға, өңдеуге, бөлісуге және түсініктеме беруге мүмкіндік бере отырып, «TikTok» студенттерді шығармашылық және бірлескен білім беру атмосферасына тартады. Оқытудың өнімді және шығармашылық сипаты көрнекі компонентпен бірге сабақтарды ұйымдастырудағы оң өзгерістерге ықпал етеді.

Платформаның басты артықшылығы – сол платформаның негізінде табиғи тілдік органы құру және ақпаратты үнемі жаңартып отыру және оны таныстыру арқылы әдістемелік әдістерді дамыту. Аутентті мәтіндермен жұмыс істеудің бірегей мүмкіндігі тілдік контекстке ену атмосферасын құруға мүмкіндік береді, сол шетел тілін ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін тыңдап қана қоймай, олармен диалогқа түсу.

Ақпаратты ұсынудың аудиовизуалды формасы есту қабылдау процесінде ғана емес, сонымен қатар визуалды түрде де дыбыстық қатардың мағынасын

түсінуге қол жеткізу арқылы оқу процесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретіндіктен, бұл жетекші формат болып табылады.

Әдістемелік тұрғыдан алғанда, «ТikТок» платформасындағы бейнематериалдар оқытушыға студенттердің оқуға деген ынтасын арттыру құралы және білім алушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту құралы ретінде бір мезгілде пайдалана отырып, оқу сабақтарын шығармашылықпен жоспарлауға мүмкіндік береді.

Алайда біз қарастырып отырған мәселе аясында «ТikТок» платформасында арналар құру туралы айту қиын, өйткені бұл оқытушылар тарапынан айтарлықтай күш-жігерді қажет етеді.

«ТikТок» сонымен қатар жастар үшін платформаның тартымдылығын арттыратын және ең бастысы білім беру тұрғысынан интерактивтілікті арттыратын бірқатар мүмкіндіктерге ие. «Дуэт» функциясы басқа пайдаланушымен бірлескен бейне жасауға және дайын клипке реакцияны жазуға мүмкіндік береді, оны шығармашылық тапсырмалар жасау үшін пайдалануға болады.

Сонымен, «ТikТок» платформасындағы қысқа бейнелердің тартымдылығы шетел тілдеріндегі бейне сабақтардың келесі сипаттамаларына байланысты: тегін, еркін форматта, белгіленген кестенің болмауы, жаңа бағыттарға, ауызекі ағылшын тілінің даму тенденцияларына сәйкестігі, материалдың жеңіл сіңімділігі, ең алдымен роликтердің салыстырмалы түрде қысқа мерзіміне және ұсынылған материалдың қол жетімділігіне байланысты.

«ТikТок» платформасының жастардың арасындағы танымалдығы және ағылшын тілінде ауызекі сөйлеуді ыңғайлы, интерактивті форматта түрде үйрену мүмкіндігі маңызды рөл атқарады.

Осылайша, «ТikТок» тек ойын-сауық алаңы ғана емес, сонымен бірге әлі толық іске асырылмаған білім беру мүмкіндіктерінің ресурсы болып табылады.

Жаттығуларды әзірлеу барысында бір минуттық бейне әртүрлі әдістемелік әзірлемелер соның ішінде тек тілдік дағдылармен жұмыс істеу үшін ғана емес, сонымен қатар сыни ойлауды және қажетті құндылық-семантикалық көзқарастарды қалыптастыру үшін де шексіз ресурс болып табылады деген қорытындыға келдік.

Пайдаланған деректер тізімі

1 **Бондаренко, С. М.** Урок творчество учителя [Текст] – М. : Знание, 1974. – 64 с.

2 **Бим, И. Л.** Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы [Текст] : учебное пособие для педагогических институтов / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 248 с.

3 **Пассов, Е. И.** Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования [Текст]: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М. : Русский язык. Курсы. – 2010. – 568 с.

4 Yossi Rahmati, Khoirul Anwar The Use of TikTok application: The Impact on students' vocabulary and attitude. Professional Journal of English Education [Text], 5 (3), – / 2022. – pp 610–621

5 **Соловова, Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст]: / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ ; Астрель, 2008 – 238 с.

6 **Kozma R. B.** The Influence of Media on Learning: The Debate Continues [Text] // School Library Media Research. – 1994. № 4. – pp 233–239.

7 **Гальскова Н. Д.** Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. – М. : ACADEMIA, 2006. – 336 с.

8 **Нечай О. О.** Использование видеохостинга YouTube в обучении иностранному языку [Текст] / Нечай О. О // Проблемы педагогики. – 2018. – № 5 (37). – С. 39–42.

9 **Рақымғалиева А. Д.** Формирование интерперсональной среды учащегося средствами интерактивных социальных коммуникативных технологий [Текст] / Рақымғалиева А. Д. // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана, сер.филологическая. – 2020 – № 2. – С. 154–163.

10 Destia Herlisya, Purna Wiratno Having Good Speaking English through Tik Tok Application. // Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature (JCELL) [Text]. – Vol. 1. – No. 3, Februari, 2021. P. 191–198.

References

1 **Bondarenko, S. M.** Urok tvorchestvo uchitelya [Lesson creativity of the teacher] [Text – Moscow: Knowledge, 1974. – P. 64.

2 **Bim, I. L.** Teoriya i praktika obucheniya nemeckomu yazyku v srednej shkole. Problemy i perspektivy [Theory and practice of teaching German in secondary school. Problems and prospects : textbook for pedagogical institutes] [Text] – М.: Enlightenment, 1988. – P. 248

3 **Passov, E. I., Kuzovleva N. E.** Osnovy kommunikativnoj teorii i prepodavatelej russkogo yazyka kak inostrannogo [Fundamentals of communication theory and technology of foreign language education : methodological guide for

teachers of Russian as a foreign language] [Text] – Moscow: Russian language. Courses. – 2010. – P. 568.

4 Yossi Rahmati, Khoirul Anwar The Use of Tik tok Application : The Impact on Students' Vocabulary and Attitude. Professional Journal of English Education, 5 (3), – / 2022. – P. 610–621.

5 **Solovova, E. N.** Metodika obucheniya inostrannym yazykam: Bazovyj kurs lekcij: Posobie dlya studentov ped. vuzov i uchitelej [Methods of teaching foreign languages. Basic course] [Text] – Moscow: AST; Astrel, 2008 – P. 238.

6 **Kozma, R. B.** The Influence of Media on Learning: The Debate Continues [Text] // School Library Media Research. – 1994. – № 4. – P. 233–239.

7 **Gal'skova, N. D., Tez, N. I.** Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: Lingvodidaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages: Linguodidactics and methodology: study guide] [Text]. – Moscow: ACADEMIA, – 2005. – P. 336.

8 **Nechaj, O. O.** Ispol'zovanie videohostinga YouTube v obuchenii inostrannomu yazyku // Problemy pedagogiki. [Using YouTube video hosting in foreign language teaching] [Text]. Problems of pedagogy. – 2018. – № 5 (37). P. 39–42.

9 **Rakymgalieva, A. D.** Formirovanie interpersonal'noj sredy uchaschegosya sredstvami interaktivnyh social'nyh kommunikativnyh tekhnologij [Formation of the student's interpersonal environment by means of interactive social communication technologies] [Text] // Journal «Bulletin of Ablai Khan KazUIR&WL», series «Philological sciences». – 2020. – № 2. – P. 154 – 163

10 Destia Herlisya, Purna Wiratno Having Good Speaking English through Tik Tok Application. // Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature (JCELL) [Text]. – Vol. 1. – № 3. – February, 2021. – P. 191–198

Материал 13.03.23 баспаға түсті.

*Д. Е. Капанова

Академия физической культуры и массового спорта,
Республика Казахстан, г. Астана.

Материал поступил в редакцию 13.03.23.

ТИКТОК–ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кроме общения, социальные платформы могут быть использованы и для достижения других целей, в том числе и решения образовательных задач. Несмотря на то, что изначально социальные платформы создавались для дружеского общения,

групповой коммуникации и творчества и не были связаны с образованием, с каждым годом они становятся все более привычным средством для обмена информацией и организации образовательного процесса. Социальные платформы открывают возможности для решения самых разных педагогических задач, а также позволяют решить проблему организации продуктивного процесса обучения. Продуктивный и творческий характер обучения наряду с визуальной составляющей могут способствовать положительным изменениям в организации учебного процесса. Рассмотрены роль видеороликов в обучении иностранному языку и образовательный потенциал, которым обладают короткие видео на платформе «ТikТок», их преимущества и возможность интеграции в учебный процесс с целью повышения эффективности и качества образования; роль преподавателя в организации такой деятельности. Статья посвящена проблеме использования социальной сети TikТок на занятиях иностранного языка в средней школе. В работе обосновывается выбор данной социальной сети, рассматриваются ее преимущества и недостатки, а также приводятся примеры упражнений, разработанных на основе этого сервиса. Цель статьи заключается в изучении возможностей TikТок, как средства обучения.

Ключевые слова: TikТок, уроки иностранного языка, комплекс упражнений, классификация упражнений, реалистичные видео, обучение английскому языку, социокультурные навыки, социальные сети

**D. E. Karanova*

Academy of Physical Education and Mass Sport,
Republic of Kazakhstan, Astana.
Material received on 13.03.23.

TIKTOK IS AN EFFECTIVE TOOL FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

In addition to communication, social platforms can be used to achieve other goals, including solving educational problems. Despite the fact that social platforms were initially created for group communication and creativity and were not associated with education, every year they are becoming an increasingly common means of exchanging information and organizing the educational process. Social platforms may help managing a wide variety of educational tasks and solve the problem of organizing

a productive learning process. The study considers the role of videos in foreign language teaching and the educational potential of short videos from TikTok, their advantages and possibility of integration into the educational process in order to increase the efficiency and quality of education, and the role of the teacher in organization of such activities. The article is devoted to the problem of using the TikTok social network in foreign language classes in high school. The paper substantiates the choice of this social network, discusses its advantages and disadvantages, and provides examples of exercises developed on the basis of this service. The purpose of the article is to explore the possibilities of TikTok as a learning tool.

Keywords: TikTok, foreign language lessons, set of exercises, classification of exercises, realistic videos, English language training, socio-cultural skills, social networks

Теруге 13.03.2023 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

3,41 МБ RAM

Шартты баспа табағы 25,38. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. К. Темиргалинова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4037

Сдано в набор 13.03.2023 г. Подписано в печать 31.03.2023 г.

Электронное издание

3,41 МБ RAM

Усл. печ. л. 25,38. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. К. Темиргалинова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4037

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz