

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Филологиялық серия**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Филологическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№ 4 (2022)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**Филологическая серия**  
выходит 4 раза в год

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

О постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPY00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**  
публикация материалов в области филологии

**Подписной индекс – 76132**

<https://doi.org/10.48081/HXDG5690>

**Бас редакторы – главный редактор**

Жусупов Н. К.

*д.ф.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Анесова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/NIEQ5332>

**\*М. Д. Сахимзадина<sup>1</sup>, О. А. Попович<sup>2</sup>, Б. В. Нургожина<sup>3</sup>,  
Н. И. Толокольникова<sup>4</sup>, С. Р. Худиева<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>КГУ «Средняя общеобразовательная школа №37»,

Республика Казахстан, г. Павлодар,

<sup>2,3,4,5</sup>Торайгыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

## **ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ШКОЛ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

*Статья посвящена вопросам реализации лингвометодических принципов в существующих учебниках русского языка для школ с государственным языком обучения. Создание учебников русского языка и литературы для школ с государственным языком обучения, отвечающих современным требованиям и учитывающих специфику условий Казахстана, является важной проблемой, решение которой связано, в первую очередь, с ее лингвометодическим обоснованием. Лингвометодические и научные основы учебников русского языка и литературы определяются в качестве важной задачи в условиях обновленного содержания образования. В статье дан анализ типовой программы по учебному предмету «Русский язык и литература» для школ с государственным языком обучения, выявлены принципы представления грамматического материала в учебниках обновленного содержания образования; также в работе проанализированы и описаны лингвометодические особенности учебников русского языка и литературы для школ с государственным языком обучения в условиях обновления содержания образования; обоснована необходимость более системного изучения грамматики с целью успешного овладения всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо); изучены и проанализированы представленные задания, упражнения в соответствии с целями учебной программой, которые способствуют формированию знаний о языковой системе и языковых единицах.*

*Ключевые слова: методические принципы, типовая программа, учебник русского языка, учебник русской литературы, учебное пособие, лингвометодические основы.*

## **Введение**

Проблема создания национально-ориентированных учебников по русскому языку и литературе для школ с государственным языком обучения традиционно определяется в качестве насущной и важной задачи лингводидактики средней школы.

Большой вклад в развитие методики преподавания русского языка и создания учебников внесли И. Алтынсарин, Н. И. Ильминский, А. В. Васильев, А. Е. Алекторов, В. В. Катаринский. Во второй половине XIX века разрабатываются и издаются первые учебники и учебные пособия для русско-казахских школ: «Самоучитель русского языка для киргизов» (1861), «Основы обучения русскому языку казахов» (1871), «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» (1879), «Киргизская хрестоматия» (1879), «К мудрости ступенька. Азбука для учеников начальных русско-киргизских школ» (1891), «Учебник русского языка для киргизов» (1893), «Первоначальный учебник русского языка для киргиз» (1894), «Букварь для киргизов» (1908).

В «Самоучителе русского языка для киргизов», первом учебном пособии на казахском языке, Н. И. Ильминский руководствовался принципом сопоставления русского и казахского языков. В реализации данного принципа автор опирался на лингвокультурологический материал, отражающий традиции и обычаи своего народа.

Такого же принципа придерживался и И. Алтынсарин в своем «Начальном руководстве к обучению киргизов русскому языку». Он считал, что «для киргизских детей необходима некоторая систематическая подготовка к пониманию как отдельных слов, так и основных грамматических правил» [1, с. 228]. Для этого в «Руководстве» предлагается система обучения русскому языку в таком порядке: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, союз, предлог и глагол. В предисловии «Руководства» автор отмечает: «К такому заключению привел меня пятилетний опыт на учительской должности в одной из русско-киргизских школ, и лишь после преподавания по настоящему руководству дело обучения русскому языку пошло у меня успешно и правильно» [2, с. 9].

В. В. Катаринский совместно с казахами-учителями составил ряд учебников: «Учебник русского языка для киргизов» (1893), «Первоначальный учебник русского языка для киргиз» (1894), «Русско-киргизский и киргизско-

русский словарь» (1895), «Практические уроки русского языка для киргизов» (1909) и другие [3, с. 65].

А. Е. Алекторов – составитель учебников и учебных пособий: «К мудрости ступенька. Азбука для учеников начальных русско-киргизских школ» (1891) и «Киргизская хрестоматия. Сборник статей для перевода на русский язык для классного и домашнего чтения» (1898). Он пишет: «Обучение грамоте должно быть начато на природном (т.е. казахском) языке учащихся» [4, с. 57]. Разрабатывая учебники и учебные пособия, А. Е. Алекторов руководствовался принципом двуязычия, что способствует усвоению изучаемого материала.

Но несмотря на обилие дидактических материалов, монографий, диссертаций и научных статей по преподаванию русского языка и литературы в казахской школе до сих пор нет обобщающего труда, в котором было бы представлено изучение историко-педагогического развития методической науки в аналитическом аспекте за период с 1879 по 2000 гг. Имеющиеся научные исследования посвящены частным аспектам обучения русскому языку: обучению русской фразеологии А. А. Сейткужина [5, с. 295], комплексным единицам словообразования К. Л. Кабдолова [6, с. 72], анализу национально-регионального компонента в учебнике русского языка З. А. Махсудова [7, с. 187], формированию культуроведческой компетенции Б.З. Туребаева [8, с. 60] и др. У.А. Жанпеисова [9, с. 34], разработала теоретические основы обучения русскому языку в лексическом аспекте К. Н. Булатбаева [10, с. 83], предложила функционально-коммуникативный подход к обучению русскому языку в казахской школе, Р. Т. Касымова [11, с. 22], тезаурусно-ориентированную технологию формирования русской лексической компетенции учащихся начальных классов в школах с казахским языком обучения А. Ж. Мурзалинова [12, с. 205], обосновал пути формирования функциональной грамотности при обучении русскому языку старшеклассников казахской школы А. Жапбаров [13, с. 58], методологические и методические основы развития речи учащихся-казахов в процессе обучения русскому языку З. К. Сабитова, Л. Т. Кенжебаева, К. С. Склярченко [14, с. 45] – «Учебник русского языка для казахстанской средней школы в контексте интегрированного образования».

В условиях обновленного содержания образования приоритетной задачей является разработка и издание учебников, соответствующих государственным стандартам среднего общего образования, учебным программам, дидактическим целям обучения, воспитания и развития, требованиям базовой науки. Такой подход, на наш взгляд, обеспечивает фундаментальность знаний учащихся. Актуальным остается вопрос отбора содержания учебников и учебных пособий. Акцентируя внимание

на фундаментальности знаний, необходимо помнить о формировании коммуникативной компетенции учащихся. В учебниках русского языка для казахской школы необходимы не только правила языковой системы, но и «информация о том, как этой системой пользоваться не только в теоретической, но и в практической деятельности» [15, с.10]. «Овладение системой языка – это не просто кумулятивная (накопительная) деятельность, а интегрирование, вписывание частей в целое. Никакой единицей, дозой системы языка нельзя овладеть в полной мере, пока не усвоена система в целом» [16, с. 34].

Актуальность данного исследования определяется важностью изучения лингвометодических основ учебника русского языка и литературы, которые способствуют общему образованию учащихся, обогащают знанием основных законов и правил, языковых средств выражения мысли, являются основой формирования таких навыков, как слушание, говорение, письмо и чтение.

Целью исследования является описание лингвометодических основ учебника русского языка и литературы для школ с государственным языком обучения.

#### **Материалы и методы**

Для решения поставленных задач в исследовании использовались следующие методы: общенаучные методы анализа и систематизации, аналитико-описательный метод, включающий изучение и теоретический анализ методической и специальной литературы по проблемам исследования с последующим обобщением и описанием полученных выводов, источниковедческий анализ документов (учебных планов, программ, учебников), гипотетико-дедуктивный метод.

#### **Результаты и обсуждение**

##### **Типовая программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для школ с государственным языком обучения**

Типовая программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для школ с государственным языком обучения разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 [17, с. 1].

Типовая программа по учебному предмету «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правила норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

По окончании основной средней школы обучающиеся должны свободно владеть языком на уровне B2 (продвинутый уровень) согласно CEFR – Европейской системы оценки уровня владения иностранным языком.

Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формирование и развитие навыков мышления высокого порядка, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

4) формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

5) развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; темы, идеи и особенностей композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя; сравнения их с произведениями мировой литературы и произведениями других видов искусства;

6) обогащение словарного запаса обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

7) формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов;

8) Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет [35, с. 130]:

→ в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

→ в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

→ в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

→ в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

→ в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

9) Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.

### **Принципы представления лингвистического материала в учебниках обновленного содержания образования**

Овладеть любым языком как средством общения невозможно без знания грамматики. Это положение особенно актуально для русского языка, так как он принадлежит к числу флективных языков, с разветвленной предложно-падежной и видовременной системой, обладает сложной системой синтаксических форм, специфическими особенностями словорасположения и др.

В основу отбора дидактического материала исследования при обучении русскому языку в 5–11 классах положены следующие основополагающие методические принципы:

1 Когнитивный принцип, согласно Т. А. Кульгильдиновой [18, с. 60] заключается в создании новой точки зрения в мировоззрении человека в результате познания другого языка, так как язык в качестве знаковой системы передает информацию о мире, связан с обработкой этой информации. По мнению А. А. Леонтьева [19, с. 386], в центре преподавания иностранного языка должно стоять овладение им как «строительным материалом» картины мира. Мы же рассматриваем этот принцип с позиций родного языка, поэтому формулируем следующим образом: когнитивный принцип состоит в формировании мировоззрения человека в процессе познания языка, получая через него информацию о мире, овладевая способами обработки этой информации как «строительным материалом» картины мира. Л. Г. Саяхова пишет, «Язык как составная часть социальной памяти, целостная система значений является ориентировочной основой как для познавательной деятельности, так и для деятельности общения. С принципом когнитивности связаны такие понятия, как память, внутренний лексикон, знания о мире, концепт, концептуальная картина мира, языковая картина мира, механизмы порождения, восприятия и понимания речи» [20, с. 67].

2 Принцип когнитивной интерпретации, отражающий специфику организации распределения выделенных когнитивных признаков по структурным макрокомпонентам концепта – образной, информационной составляющей и интерпретационному полю. Это позволяет наглядно представить, какие типы информации преобладают в концепте и каково их соотношение друг с другом.

3 Принцип «когнитивного моделирования в языке восприятия какого-либо феномена» (Т. А. Кульгильдинова). Согласно этому принципу выделяем в моделировании ориентировки:

а) по результатам действия, ее суть заключается в том, что дается образец текста без объяснения, ребенок моделирует текст по образцу, после получения результата анализируется продукт;

б) по процессу действия: помимо готового образца дополнительно сообщается полный набор существенных ориентиров, то есть предполагается работа по заданному алгоритму;

в) по объекту, суть которого состоит в том, что испытуемого специально учат анализировать объект и самостоятельно находить в нем систему ориентиров - целостную ориентировочную основу своего предстоящего действия – и после этого моделировать объект. Такое моделирование развивает в субъектах обучения способность самостоятельного преодоления трудностей.

4 Принцип полифункциональности в упражнении, отражающий специфику организации учебного процесса. Полифункциональность упражнений означает одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью в отличие от монофункциональных упражнений, характерных для традиционной методики и предусматривающих первоначальное овладение аспектами языка с последующим переходом к речевой деятельности. Упражнения одновременно решают несколько задач, представленных в определенной иерархической последовательности для каждого этапа урока.

5 Принцип концентрированности в организации учебного материала, суть которого касается объема учебного материала и его распределения на уроке. Увеличение объема учебной информации, обусловленное тематическим подбором текстов, объясняет необходимость концентрированности учебного материала. С другой стороны, концентрированность учебного материала оказывает активизирующее воздействие на познавательные процессы: обучаемый включается в более активный режим деятельности, который способствует максимальным проявлениям его творческих возможностей, в частности, возможности запоминать большие объемы информации без специального заучивания.

Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи. В средних и старших классах у ребенка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи. Основой для усвоения грамматического строя является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в

грамматических формах. Формирование грамматического строя русского языка проходит успешно при условии правильной организации предметной и учебной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм. Достижению поставленных целей и задач способствует правильный отбор языкового материала, который строится по следующим общим принципам:

1 Речевая направленность. Учитывается коммуникативная значимость, употребляемость в речи. Отбор ведется от речевой единицы – к лексике и грамматическим формам, а от них – к конкретным вариантам речевых единиц с учетом ситуации. Охватываются, прежде всего, опорные элементы, которые могут быть базой для расширения сферы речевой деятельности учащихся.

2 Тематическая обусловленность. Лексический и грамматический материал отбирается с учетом необходимости его для речевых действий учащихся в процессе изучения определенных тем, на которые разбит весь курс русского языка в средних и старших классах.

3 Лингвистическая и психологическая обусловленность. Учитывается:

- а) соотнесенность явлений в русском языке;
- б) соотнесенность явлений русского языка с явлениями родного языка;
- в) продуктивность;
- г) частотность.

4 Комплексность. Учитывается взаимосвязь лексики, грамматики, фонетики и орфографии; сочетаемость грамматических элементов; возможность употребления в письменной и устной речи.

5 Типичность, образцовость, т.е. способность служить моделью, образцом для употребления по аналогии.

6 Максимальная дифференциация и возможность обобщения.

7 Доступность, оптимальный объем.

В целях формирования грамматической компетенции учащихся предусматривается усвоение морфологии и синтаксиса изучаемого языка. Категории морфологии и синтаксиса тесно связаны между собой: каждая часть речи выполняет определенную синтаксическую функцию, части речи функционируют в сообщении и для сообщения, участвуют в образовании словосочетаний и предложений. Развитие грамматической компетенции обучающихся осуществляется на базе понимания таких понятий, как часть речи, спряжение, склонение, наклонение глаголов, род существительных, главные и второстепенные члены предложения и др. Поэтому формирование грамматических навыков реализуется в течение всего учебного процесса обучения русскому языку.

Изучение грамматики организовано следующим образом: в 5 классе синтаксис завершает изучение русского языка, располагаясь после морфологии, словообразования и лексикологии, в 6 классе учащиеся продолжают изучать морфологию и синтаксис наряду с лексикой и словообразованием, в 7 классе изучение морфологии занимает весь учебный год.

В центре морфологии стоит слово как носитель морфологических категорий и систем форм, что слово входит в грамматические классы слов, называемые частями речи. В 5 классе внимание учащихся акцентируется на сопоставлении лексического значения слова и смыслового значения слова как части речи. Например, упражнение 277 предлагает распределить по группам в зависимости от того, что они обозначают:

- 1) вещь;
- 2) живое существо;
- 3) понятие;
- 4) состояние и т.д.

Лексико-грамматический принцип сохраняется и в других классах. Пятиклассники изучают такие части речи, как имя существительное (одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; род число; число), имя прилагательное (склонение имен прилагательных), имя числительные (количественные, порядковые, склонение порядковых числительных), местоимение (личные, притяжательные, вопросительные), глагол (неопределенная форма глагола, времена глагола). При составлении заданий учитываются принципы взаимодействия морфологии и синтаксиса, морфологии и лексики, морфологии и орфографии. При изучении падежных форм существительных учащиеся параллельно знакомятся с орфограммой правописания окончания существительных после шипящих и ц. Учащиеся формируют навык нахождения изученной орфограммы в художественных произведениях [21, с. 5].

### **Выводы**

Задачи дидактики, которые должны учитывать авторы при создании учебников, делятся на две основные группы. С одной стороны, это задачи, ориентированные на составление учебного содержания учебника, его объёма и структуры, с другой – на разработку оптимальной совокупности способов освоения этого учебного содержания.

Учебники русского языка и литературы для школ с государственным языком обучения имеют свою специфику, что отражается в содержании изучаемого языкового материала, в последовательности подачи языкового материала, в характере и системе тренировочных упражнений, а также в подборе дидактического материала.

При отборе теоретического лингвистического материала по классам авторам учебников следует руководствоваться критерием научности. Принцип научности обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки, в процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В целом современный учебник для казахских школ прослеживает основные лингвометодические принципы обучения русскому языку. Однако принцип системности, согласно которому язык рассматривается как системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов разных структурных уровней, объединенных в единое целое, в анализируемом учебнике представлен не в должной мере. Систематизация теоретического материала будет способствовать активизации речемыслительной деятельности учащихся, повышению качества обучения русскому языку.

### Список использованных источников

1 **Алтынсарин, И.** Собрание сочинений в 3 т. – Алма-Ата, 1975. – Т. 1. – С. 228.

2 **Алтынсарин, И.** Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку. – Оренбург: типо-литография И. И. Евфимовского-Мировицкого, 1879. – 70 с.

3 Языковедческое наследие русского православного миссионерства в Центральной Азии // Источник; [yazykovedcheskoe-nasledie-russkogo-pravoslavnogo-missionerstva-v-tsentralnoy-azii-k-170-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-v-v-katarinskogo.pdf](#)

4 **Сулейменов, Д. Д.** Научно-педагогическая деятельность А. Е. Алекторова. – Семипалатинск, 1997. – С. 104.

5 Обучение русской фразеологии в 6-8 классах национальной школы: 13.00.02 Сейткужина А. А. Обучение русской фразеологии в 6-8 классах национальной школы (На основе значений опорных компонентов фразеологических единиц): Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – Москва, 2005. – 295 с. РГБ ОД, 61:06-13/982.

6 **Кабдолова, К. Л.** Русский язык. Методическое руководство для учителя 3 класса общеобразовательной школы. / Мендекинова Р. Т., Никитина С. А., Кабдолова К. Л. – Алматы: Атамура, 1999. – 217 с.

7 **Махсудова, З. А.** Национально-региональный компонент предмета «Русский язык» в казахской школе в 5-6 классах: на материале лексики: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва, 1999. – 187 с.

8 **Туребаева, Б. З.** Формирование культуроведческой компетенции у учащихся. – Вестник КарГУ, Караганда, 2012. – 167 с.

9 **Жанпейсова, У. А.** Русский язык : для 7-го кл. уйгур. шк. / У. А. Жанпейсова, А.Н. Канцев. – Алма-Ата : Рауан, 1991. – 234 с.

10 **Булатбаева, К. Н.** Объединяя теорию и практику в подготовке учителей французского языка в условиях COVID-2019: кейсы университетов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – 213 с.

11 **Касымова, Р. Т.** Язык в условиях межкультурной коммуникации: учебное пособие / Р. Т. Касымова; М-во образования и науки РК, Каз. нац. пед. ун-т им. Абая. – Алматы : Каз. нац. пед. ун-т им. Абая, 2007. – 267 с.

12 **Мурзалинова, А. Ж.** Формирования русской лексической компетенции учащихся начальных классов в школах с казахским языком обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 5. – С. 13–14.

13 **Жапбаров, А.** Научно-методические основы преподавания стилистики казахского языка книга 5 (учебное пособие 2009 г.). – Алма-Ата: Рауан, 1991. – 234 с.

14 **Сабитова, З. К., Кенжебаева, Л. Т., Склярченко, К. С.** Учебник русского языка для казахстанской средней школы в контексте интегрированного образования // Международный университет информационных технологий (Казахстан) 2019. – № 4. – С. 45–59.

15 **Пашковская, С. С.** Поиски «золотого ключика» (проблемы современного учебника русского языка как иностранного). Русистика. – 2019. – Т. 17. – № 1. – С. 7–28. // Источник: [poiski-zolotogo-klyuchika-problemy-sovremennogo-uchebnika-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf](https://poiski-zolotogo-klyuchika-problemy-sovremennogo-uchebnika-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf).

16 **Вятушков, М. Н.** Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). – М. : Русский язык, 1984. – 144 с.

17 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5–9 классов уровня основного среднего образования (с государственным языком обучения) по обновленному содержанию. Утвержденный Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

18 **Леднев, В. С.** Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев – М. : Высшая школа, 2017. – 224 с.

19 **Кульгильдинова, Т. А.** Научно-методические основы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальных классах (в школах с русским языком обучения) [Текст]: автореф. диссер. док. пед. н.: 13.00.02 / Т. А. Кульгильдинов – Алматы, 2018. – 56 с.

20 **Леонтьев, А. Н.** О предмете психологии личности. Избранные психологические произведения [Текст] / А. Н. Леонтьев. Том I. Под ред.

В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского. – М.: «Педагогика», 2018. – 384 с.

21 **Кульгильдинова, Т. А.** Научно-методические основы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальных классах (в школах с русским языком обучения) [Текст]: автореф. диссер. док. пед. н.: 13.00.02 / Т.А. Кульгильдинов – Алматы, 2018. – 56 с.

## References

1 **Altynsarin, I.** Sobranie sochinenii v 3 t. // [Collected works in 3 volumes]. – Alma-Ata, 1975. – Vol. 1. – P. 228.

2 **Altynsarin, I.** Nachalnoe rukovodstvo k obucheniyu kirgizov russkomu yaziku // [Initial guide to teaching Kyrgyz the Russian language]. – Orenburg: typo-lithography of I. I. Evfimovsky-Mirovitsky, 1879. – 70 p.

3 **Yazikovedcheskoe nasledie russkogo pravoslavnogo missiонерства v Centralnoi Azii** // [The linguistic heritage of Russian Orthodox missionary work in Central Asia] // Source; yazykovedcheskoe-nasledie-russkogo-pravoslavnogo-missiонерства-v-tsentralnoy-azii-k-170-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-v-v-katarinskogo.pdf

4 **Suleimenov, D. D.** Nauchno-pedagogicheskaya deyatel'nost' A. E. Alektorova // [Scientific and pedagogical activity of A. E. Alektorov]. – Semipalatinsk, 1997. – p. 104.

5 **Obuchenie russkoi frazeologii v 6\_8 klassah nacionalnoi shkoli** // [Russian Russian phraseology in grades 6-8 of the national school: 13.00.02 Seitkuzhina A. A. Teaching Russian phraseology in grades 6-8 of the national school (Based on the values of the basic components of phraseological units): Dis. Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02]. – Moscow, 2005. – 295 p. RGB OD, 61:06-13/982.

6 **Kabdolova, K. L.** Russkii yazyk. Metodicheskoe rukovodstvo dlya uchitelya 3 klassa obsheobrazovatel'noi shkoli // [Russian language. Methodological guide for a teacher of the 3rd grade of a secondary school]. / Mendekinova R. T., Nikitina S. A., Kabdolova K. L. – Almaty: Atamura, 1999. – 217 p.

7 **Makhsudova, Z. A.** Nacionalno \_ regionalnii komponent predmeta “Russkii yazyk” v kazahskoi shkole v 5\_6 klassah\_ na materiale leksiki\_ dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk\_ 13.00.02. // [National-regional component of the subject «Russian language» in the Kazakh school in grades 5–6: on the material of vocabulary: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02]. – Moscow, 1999. – 187 p.

8 **Turebaeva, B. Z.** Formirovanie kulturovedcheskoi kompetencii u uchashchihsy // [Formation of cultural competence among students]. – Bulletin of KarSU, Karaganda, 2012. – 167 p.

9 **Zhanpeisova, U. A.** Russkii yazyk\_ dlya 7\_ go kl. uigur. shkol // [Russian: for the 7th cl. Uygur. shk.] / U. A. Zhanpeisova, A. N. Kantsev. – Alma-Ata: Rauan, 1991. – 234 p.

10 **Bulatbaeva, K. N.** Obedinyaya teoriyu i praktiku v podgotovke uchitelei francuzskogo yazyka v usloviyah COVID-2019 - keisi universitetov // [Combining theory and practice in the training of French language teachers in the conditions of COVID-2019: university cases] // Scientific and methodological electronic journal «Concept». – 2021. – 213 p.

11 **Kasymova, R. T.** Yazyk v usloviyah mejkulturnoi kommunikacii\_ uchebnoe posobie // [Language in the conditions of intercultural communication: a textbook] / R.T. Kasymova; Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Kaz. nats. ped. un-t named after Abai. – Almaty: Kaz. nats. ped. Abai University, 2007. – 267 p.

12 **Murzalinova, A. J.** Formirovaniya russkoi leksicheskoi kompetencii uchashchihsy nachalnih klassov v shkolah s kazahskim yazykom obucheniya // [Formation of Russian lexical competence of primary school students in schools with the Kazakh language of instruction] // Scientific and methodological electronic journal «Concept». – 2021. – No. 5. – pp. 13–14.

13 **Zhapbarov, A.** Nauchno\_ metodicheskie osnovi prepodavaniya stilistiki kazahskogo yazyka kniga 5 (uchebnoe posobie 2009 g.) // [Scientific and methodological foundations of teaching the stylistics of the Kazakh language book 5 (textbook 2009)]. – Alma-Ata: Rauan, 1991. – 234 p.

14 **Sabitova, Z. K., Kenzhebayeva, L. T., Sklyarenko, K. S.** Uchebnik russkogo yazyka dlya kazahstanskoi srednei shkoli v kontekste integrirovannogo obrazovaniya // [Textbook of the Russian language for Kazakhstan secondary school in the context of integrated education] // International University of Information Technologies (Kazakhstan) 2019. – No. 4. – pp. 45–59.

15 **Pashkovskaya, S. S.** Poiski «zolotogo klyuchika» \_problemi sovremennogo uchebnika russkogo yazyka kak inostrannogo. Rusistika. // [The search for the «golden key» (problems of the modern textbook of the Russian language as a foreign language). Russian studies]. – 2019. – Vol. 17. – No. 1. – pp. 7–28. // Source: poiski-zolotogo-klyuchika-problem-sovremennogo-uchebnika-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf.

16 **Vyatyutnev, M. N.** Teoriya uchebnika russkogo yazyka kak inostrannogo (metodicheskie osnovi) // [Theory of the textbook of the Russian language as a foreign language (methodological foundations)]. – Moscow: Russian language, 1984. – 144 p.

17 *Tipovaya uchebnaya programma po uchebnomu predmetu «Russkii yazik i literatura» dlya 5\_9 klassov urovnya osnovnogo srednego obrazovaniya \_s gosudarstvennim yazikom obucheniya, po obnovlennomu sodержaniyu // [Standard curriculum on the subject “Russian language and literature” for grades 5–9 at the level of basic secondary education (with the state language of instruction) according to the updated content. Approved by the Order of the Acting Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 25, 2017 No. 545.*

18 **Lednev, B. C.** *Soderjanie obrazovaniya \_suschnost \_struktura \_perspektivi // [Content of education: essence, structure, prospects [Text]] / V. S. Lednev – M.: Higher School, 2017. – 224 p.*

19 **Kulgildinova, T. A.** *Nauchno \_metodicheskie osnovi formirovaniya kognitivno \_kommunikativnoi kompetencii na urokah russkogo yazika v nachalnih klassah (v shkolah s russkim yazikom obucheniya) // [Scientific and methodological foundations of the formation of cognitive and communicative competence in the lessons of the Russian language in elementary grades (in schools with the Russian language of instruction) [Text]]: abstract. disser. doc. ped. n.: 13.00.02 / T.A. Kulgildinov – Almaty, 2018. – 56 p.*

20 **Leontiev, A. N.** *O predmete psihologii lichnosti. Izbrannie psihologicheskie proizvedeniya // [On the subject of personality psychology. Selected psychological works [Text]] / A.N. Leontiev. Volume I. Edited by V.V. Davydov, V.P. Zinchenko, A. A. Leontiev, A.V. Petrovsky. – M.: «Pedagogy», 2018. – 384 p.*

21 **Kulgildinova, T. A.** *Nauchno \_metodicheskie osnovi formirovaniya kognitivno \_kommunikativnoi kompetencii na urokah russkogo yazika v nachalnih klassah (v shkolah s russkim yazikom obucheniya) // [Scientific and methodological foundations of the formation of cognitive and communicative competence in the lessons of the Russian language in elementary grades (in schools with the Russian language of instruction) [Text]]: abstract. disser. doc. ped. n.: 13.00.02 / T.A. Kulgildinov – Almaty, 2018. – 56 p.*

Материал поступил в редакцию 12.12.22.

\*М. Д. Сахимзадина<sup>1</sup>, О. А. Попович<sup>2</sup>, Б. В. Нургожина<sup>3</sup>,  
Н. И. Толокольникова<sup>4</sup>, С. Р. Худиева<sup>5</sup>

<sup>1</sup>«Павлодар қаласының № 37 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.,  
<sup>2,3,4,5</sup>Торайгыров университет,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.  
Материал 12.12.22 баспаға түсті.

## МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ ОҚЫТАТЫН МЕКТЕПТЕРГЕ АРНАЛҒАН ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ОҚУЛЫҒЫНЫҢ ЛИНГВОӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

*Мақала мемлекеттік тілде оқытатын мектептерге арналған орыс тілінің қолданыстағы оқулықтарындағы лингвометодикалық принциптерді іске асыру мәселелеріне арналған. Қазіргі заманғы талаптарға жауап беретін және Қазақстан жағдайларының ерекшелігін ескеретін мемлекеттік тілде оқытатын мектептер үшін Орыс тілі мен әдебиеті оқулықтарын жасау маңызды мәселе болып табылады, оны шешу, ең алдымен, оның лингвометодикалық негіздемесімен байланысты. Орыс тілі мен әдебиеті оқулықтарының лингвометодикалық және ғылыми негіздері жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында маңызды міндет ретінде анықталады. Мақалада мемлекеттік тілде оқытатын мектептерге арналған «Орыс тілі мен әдебиеті» оқу пәні бойынша үлгілік бағдарламаға талдау берілген, жаңартылған білім мазмұны оқулықтарында грамматикалық материалды ұсыну принциптері анықталған; сондай-ақ жұмыста білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мемлекеттік тілде оқытатын мектептерге арналған Орыс тілі мен әдебиеті оқулықтарының лингвометодикалық ерекшеліктері талданып, сипатталған; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) ойдағыдай меңгеру мақсатында грамматиканы негүрлым жүйелі зерделеу қажеттілігі негізделді; ұсынылған тапсырмалар, тілдік жүйе және тілдік бірліктер туралы білімді қалыптастыруға ықпал ететін оқу бағдарламасының мақсаттарына сәйкес жаттығулар зерделеніп, талданады.*

*Кілтті сөздер: әдістемелік принциптер, типтік бағдарлама, орыс тілі оқулығы, орыс әдебиеті оқулығы, оқу құралы, лингвометодикалық негіздер.*

\*M. D. Sakhimzadina<sup>1</sup>, O. A. Popovich<sup>2</sup>, B. V. Nurgozhina<sup>3</sup>,  
N. I. Tolokolnikova<sup>4</sup>, S. R. Khudiyeva<sup>5</sup>

<sup>1</sup>KSU «Secondary school № 37»,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar

<sup>2,3,4,5</sup>Toraighyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar

Material received on 12.12.22.

## LINGUISTIC METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE TEXTBOOK OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE FOR SCHOOLS WITH THE STATE LANGUAGE OF INSTRUCTION

*The article is devoted to the implementation of linguistic methodological principles in existing textbooks of the Russian language for schools with the state language of instruction. The creation of textbooks of the Russian language and literature for schools with the state language of instruction that meet modern requirements and take into account the specifics of the conditions of Kazakhstan is an important problem, the solution of which is primarily related to its linguistic and methodological justification. The linguistic and scientific foundations of textbooks of the Russian language and literature are defined as an important task in the context of the updated content of education. Russian Language and Literature” standard curriculum for schools with the state language of instruction is analyzed in the article, the principles of presentation of grammatical material in textbooks of the updated content of education are revealed; also, the linguistic and methodological features of textbooks of the Russian language and literature for schools with the state language of instruction in the conditions of updating the content of education are analyzed and described in the work.; the necessity of a more systematic study of grammar in order to successfully master all types of speech activity (listening, speaking, reading and writing) is substantiated; the presented tasks and exercises are studied and analyzed in accordance with the objectives of the curriculum, which contribute to the formation of knowledge about the language system and language units.*

*Keywords: methodological principles, typical program, Russian language textbook, textbook of Russian literature, study guide, linguistic methodological foundations.*

Теруге 12.12.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.12.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,18 МБ RAM

Шартты баспа табағы 20,66. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. К. Темиргалинова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 3999

Сдано в набор 12.12.2022 г. Подписано в печать 30.12.2022 г.

Электронное издание

4,18 МБ RAM

Усл. печ. л. 20,66. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. К. Темиргалинова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 3999

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: [kereku@tou.edu.kz](mailto:kereku@tou.edu.kz)

[www.vestnik.tou.edu.kz](http://www.vestnik.tou.edu.kz)