

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Филологиялық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№ 3 (2020)
Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Филологическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О постановке на учет, переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPYU00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области лингвистики, и языкознания

Подписной индекс – 76132

Бас редакторы – главный редактор

Жусупов Н. К.

д.ф.н., профессор

Заместитель главного редактора

Анесова А. Ж., доктор *PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., доктор *PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *д.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/UGOI9061>**Б. К. Аязбаева¹, М. К. Серикова², Ж. Н. Рымкулова³**

¹Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова,
Республика Казахстан, г. Караганда;

²ОШИ № 7, Республика Казахстан, Карагандинская область

³Уштобинская ОСОШ (ПЦ) Республика Казахстан, Карагандинская область

О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ УЧЕБНИКА

В статье рассматриваются вопросы, связанные с обучением языку, в том числе русскому языку и литературе в контексте обновленного содержания образования в Республике Казахстан. Авторы считают главным в обучении языку в школе способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных программой пределах. Авторами отмечается важность и необходимость обучения языку на принципах коммуникативности. Владение системой коммуникативной компетенции помогает обучающимся успешно выполнять свои учебные функции. Условием осуществления основных функций коммуникативной компетенции является процесс развития коммуникативной языковой компетенции. Для формирования коммуникативной компетенции отмечается необходимость использования коммуникативных упражнений при обучении языку. Учителю необходимо обратить внимание на творческие упражнения, обеспечивающие формирование речевых умений и высокий уровень практического владения языком. Проведенный анализ творческих упражнений в школьных учебниках русского, казахского, английского языков показывает их наличие и достаточное количество, что в той или иной мере дает возможность учителю развивать и совершенствовать творческие навыки и умения обучающихся. При этом ядром системы исследуемых упражнений являются упражнения на основе текста с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, творческие упражнения, формирование навыков и умений.

Введение

Успешность внедрения инновационных технологий в учебную практику во многом зависит от того, насколько качественно и целенаправленно отрабатываются методические механизмы трансформации и соединения целей обучения, требований и учебных материалов с определенным образом отобранными фрагментами традиционного содержания обучения и его практического применения в конкретной ситуации.

Несомненно, принцип коммуникативности в обучении языкам может служить основой методологической концепции обучения в целом. В настоящее время образование в Казахстане находится в состоянии необратимых реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление. Конечно, в этом плане имеются определенные плюсы и минусы. Учащиеся на новом учебном материале овладевают определённой системой лингвистических и литературных понятий, помогающих осознать языковые основы образности и выразительности текстов. Интегрированное обучение языку на основе текстов является основополагающим фактором. Оно требует отказаться от прежних односторонних подходов, имевших место в методике обучения языку, помогает осуществлять задачи обучения на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся в условиях трехязычия. Что касается последнего, считаем, что важность и необходимость его на сегодняшний день неоспорима.

Материалы и методы

Очевидно, что будущая деятельность подрастающего поколения базируется на знании не только родного, но и русского и английского языков, которые уже давно имеют статус языков международного общения, вследствие чего, все участники образовательного процесса, в том числе и государство в целом, заинтересованы в практическом освоении иностранного языка. Следовательно, главной целью обучения иностранному языку является практическая цель, которая предполагает полноценное общение на языке. Практическая цель в этом случае понимается как коммуникативная и интерпретируется как формирование и развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Анализ научно-методической литературы показывает, что термин «компетенция», введенный в науку американским языковедом Н. Хомским в первой половине XX века, понимается как способность, характерная человеку для выполнения той или иной деятельности. Как отмечают исследователи, изначально термин значил способность, необходимую для выполнения определенной, прежде всего языковой деятельности на родном языке [1, с. 9]. Обзор научной литературы свидетельствует о том, что данный вопрос в методическом плане изучен достаточно, хотя, учитывая

скорость мирового развития, можно отметить, что уже сегодня становится неактуальным то, что было новым еще вчера. По мнению казахстанских ученых, вопрос о формировании языковых компетенций основан на речевой деятельности обучающихся на основе приобретенных в процессе обучения знаний, навыков, умений [2, с. 84]. Ученые выделяют 4 основных типа ключевых компетенций:

- «информационная (способы приема, хранения, оформления и передачи информации); - проектировочная (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков); - оценочная (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации); - коммуникативная (способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей)» [2, с. 30].

Полагаем целесообразным остановиться на последнем типе ключевых компетенций. В словаре Б. А. Глухова понятие «коммуникативная компетенция» определяется как «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся и общества задачи из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни, в том числе умение обучающегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения» [3, с. 90–91]. Безусловно, цели общения в настоящее время понимаются в глобальном масштабе.

Как и многие казахстанские исследователи, считаем необходимым разграничивать понятия «компетенция» и «компетентность», где компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы, а компетентность – проявленная на практике способность реализовать свои знания, умения и опыт для успешной творческой деятельности [4, с. 16–19].

Обзор научной литературы показывает, что наименьшей единицей коммуникации являются речевые акты, а более крупными считаются тексты. Термин речевой акт применяется, когда предполагается ситуация динамической, процессуальной стороны явления. В других случаях чаще употребляется термин высказывание. Разделяя мнения ученых, считаем необходимым перечислить наиболее универсальные функции коммуникативной компетенции: языковая, лингвистическая, предметная, прагматическая [5, с. 18–19].

Известно, что необходимым условием осуществления основных функций коммуникативной компетенции является процесс развития коммуникативной языковой компетенции, который должен осуществляться на основе принципа коммуникативной системности. Безусловно, данный принцип предусматривает синтез, лингвистического, прагматического,

речевого, языкового, профессионально-ориентированного учебного материала. При этом важно структурирование лингвистического образования, направленность преподавания дисциплин языкового цикла на практику коммуникации на основе положений теории речевой деятельности.

Несомненно, коммуникативная компетенция подразумевает различную степень владения всеми коммуникативными средствами, используемыми для общения в данном социуме. Для осуществления коммуникации обучающемуся важно иметь базовые знания, которые помогут состояться модели полноценной коммуникации на основе речевого поведения, отвечающего принятым нормам социального взаимодействия. На основе вышеизложенного нами проведено исследование учебного материала пятого класса с использованием следующих методов: описания школьных учебников и их содержания, сплошной выборки творческих упражнений, измерения выбранного материала, анализа учебного материала, сравнительного анализа учебников по языкам для пятого класса, моделирования фрагментов школьного урока.

Результаты и обсуждение

Разделяя мнение исследователей, считаем, что для конструирования модели коммуникативной компетенции требуется характерный механизм, который позволяет наиболее глубоко, четко и динамично описать процессы порождения и восприятия речи. При этом исследователи, ссылаясь на научные труды, выделяют четыре уровня коммуникативной компетенции и надлежащие им виды «психолингвистических» единиц: 1. Мотивационный – предложение; 2. Семантический – синтагмы; 3. Уровень последовательностей – слово; 4. Интеграционный – для говорящего – слог, для слушающего – фонема [1, с. 230–232].

Очевидно, что с вопросами конструирования модели коммуникативной компетенции с учетом перечисленных уровней и единиц обучающийся сталкивается при порождении устной и письменной речи, а также при ее восприятии. Непосредственное общение с обучающимися и анализ учебной литературы показывает, что для развития коммуникативной компетенции при обучении языку необходимы коммуникативные упражнения. Это вид творческих упражнений, обеспечивающих формирование речевых умений и наиболее высокий уровень практического владения языком. С позиции коммуникативно-деятельностного подхода такие упражнения считаются ведущими на занятиях, на их выполнение рекомендуется отводить основную часть учебного времени. При этом коммуникативное упражнение включает следующие группы упражнений: вопросно-ответные (респонсивные), ситуативные, репродуктивные (пересказ текста и т.п.),

дискуссионные, композиционные (устное выступление по предложенной теме, импровизация), инициативные, игровые [3, с. 94–95].

На наш взгляд, основное внимание следует уделять вопросам формирования профессиональной компетентности будущих учителей общеобразовательных школ, так как это влияет на всестороннее и творческое развитие обучающихся. В связи с этим становится очевидной актуальность развития и формирования высокого уровня общей учебной компетенции обучающихся. Согласно, К. Ж. Каракулову, общая учебная компетенция является главной составной частью деятельности обучающегося и его совершенствования как личности [4, с. 5].

Владение системой коммуникативной компетенции помогает обучающимся успешно выполнять свои учебные функции. Реализуя эти функции, они практически осваивают различные конкретные виды общей учебной деятельности. Безусловно, коммуникативная компетенция обучающихся является теоретической и практической основой их эффективной деятельности.

В рамках рассматриваемого вопроса нами проведен анализ упражнений учебников английского (подробно), русского (подробно), казахского (частично), языков для 5 класса с казахским языком обучения [6, 7, 8]. Отмечается, что важной характеристикой коммуникативности является широкое включение в анализируемые учебники текстов, которые составляют основу предлагаемой системы обучения русскому, казахскому, английскому языкам.

Например, отличительной чертой учебника английского языка является наличие разных видов упражнений, в том числе творческих. Учебник включает 220 упражнений, 8 дополнительных текстов для развития речи, 86 текстовых упражнений. В анализируемом учебнике имеются задания на все виды речевой деятельности. Наряду с повторяемым материалом в учебнике широко представлены задания на говорение, слушание, чтение, частично письмо. На каждом уроке представлены по 5-7 упражнений. Следует отметить, что каждая тема начинается с текста, затем предлагаются вопросы по тексту и диалог для обсуждения. В учебнике казахского языка, языка обучения, текст является основной единицей обучения. Каждый раздел учебника включает 7-10 тем. Каждая тема сопровождается 5-8 упражнениями, в обязательном порядке включает текст, затем вопросы по данному тексту, диалог, задания для работы в тетрадях, лексические упражнения, упражнения для слушания и закрепления, домашнее задание, то есть упражнения для выполнения учеником самостоятельно. Систему упражнений первой части учебника русского языка и литературы составляют 308 упражнений, из них четверть представляет собой коммуникативные упражнения в виде текста

с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, в том числе на основе художественного текста. Творческие упражнения учебника развивают воображение, гибкость мышления, умение придумать новое, изменить данное. К примеру, предтекстовые задания: Нарисуйте...; Закончите текст, добавив последнее предложение. Послетекстовые задания: Переведите слова и словосочетания на казахский и английский языки. С любыми тремя словами составьте предложения; Разыграйте диалог по ролям; Составьте синквейн к слову. Среди отобранных упражнений к ситуативным можно отнести упражнения для работы в паре: Составьте диалоги и разыграйте их; охарактеризуйте ситуацию при помощи подходящей поговорки. К респонсивной группе можно отнести упражнения с заданиями следующего характера: Послушайте текст. Подумайте над названием текста. Ответьте на послетекстовые вопросы. Составьте план текста и подготовьте краткий пересказ.

Проведенный анализ учебного материала подтверждает, что текст с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями разного характера, в том числе и творческого, широко представлен в анализируемых учебниках. Следовательно, если учитель правильно организует работу обучающихся, то последние активно овладевают системой коммуникативной компетенции, эффективно осваивают знания на основе применения разных видов деятельности в конкретной ситуации, а также развивают творческие навыки и умения.

Выводы

Таким образом, обобщая изложенное и разделяя точку зрения ряда ученых, считаем, что практическая цель обучения предполагает полноценное общение на языке и понимается как коммуникативная на основе формирования и развития у учащихся коммуникативной компетенции, в том числе иноязычной. При этом понятие «коммуникативная компетенция» определяется как решение задач на основе бытового, учебного, производственного и культурного общения. Безусловно, формирование языковых компетенций основано на всех видах речевой деятельности обучающихся. При этом необходимо развивать и общую учебную компетенцию, которая является основой для творческой деятельности обучающихся.

Проведенный анализ упражнений учебников английского, русского, казахского языков для 5 класса с казахским языком обучения показал, что в учебниках достаточное количество упражнений коммуникативного характера, в том числе упражнений, развивающих творчество обучающихся. Система исследуемых упражнений основана на тексте с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями. В процессе работы по выполнению

упражнений учебника на уроке обеспечивается качественное обучение, повышается интенсивность усвоения знаний, формируется творческое отношение к обучению в целом.

Список использованных источников

1 **Фарисенкова, Л. В.** Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М. : Гуманитарий, 2000. – 268 с.

2 **Салханова, Ж. Х.** Компетентность и компетенции. – Алматы : Казак университети, 2013. – 177 с.

3 **Глухов, Б. А., Шукин, А. Н.** Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 1993. – 371 с.

4 **Каракулов, К. Ж., Примбетова, С. К.** Организация учебно-познавательной компетентности учащихся – Алматы : Эверо, 2015. – 108 с.

5 **Утебалиева, Г. Е.** Стратегическая компетенция. – Алматы : Казак университети, 2004. – 160 с.

6 **Carol Read, Mark Ormerod.** Tiger time 5. – Macmillan ELT, 2016. – 127 с.

7 **Жанпейс, У. А. и др.** Русский язык и литература. Учебник для 5 класса. В 2-х частях. – Алматы : Атамұра, 2017. – Часть 1. – 160 с.; Часть 2. – 172 с.

8 **Ермекова, Т. Н. и др.** Қазақ тілі. – Астана : Арман-ПВ, 2017. – 144 с.

9 **Васичкина, Д. К.** Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетенции // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом : региональные, глобальные и информационные аспекты. Вып. № 4, 2013. – С. 52–57.

10 **Берденова, С. Ж.** Формирование коммуникативной компетенции полиязычной личности учащихся 5 кл. общеобр. шк. Казахстана с русским языком обучения. – Алматы : Қазак университети, 2006. – 270 с.

11 **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Высшее образование сегодня. – М. : Эйдос – 2002. – № 5. – С. 7–14.

References

1 **Farisenkova, L.V.** Urovni kommunikativnoj kompetencii v teorii i na praktike. [Levels of communicative competence in the theory and in practice]. – Moscow : Humanities, 2000. – 268 p.

2 **Salhanova, Zh. H.** Kompetentnost' i kompetencii. [Salkhanova, Zh. Kh. Competence and competencies]. – Almaty : Kazakh University, 2013. – 177 p.

3 **Gluhov, B. A., Shchukin, A. N.** Termini metodiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo. [Terms of teaching methods of Russian as a foreign language]. – Moscow : Russian language, 1993. – 371 p.

4 **Karakulov, K. Zh., Primbetova, S. K.** Organizaciya uchebno-poznavatel'noj kompetentnosti uchashchihsya. [Karakulov, K.Zh., Primbetova, S.K. Organization of educational and cognitive competence of students]. – Almaty: Evero, 2015. – 108 p.

5 **Utebalieva, G. E.** Strategicheskaya kompetenciya. [Utebalieva, G. E. strategic competence]. – Almaty: Kazakh University, 2004. – 160 p.

6 Carol Read, Mark Ormerod. Tiger time 5. [Carol Read, Mark Ormerod. Tiger time 5]. – Macmillan ELT, 2016. – 127 p.

7 **Zhanpejs, U. A.** i dr. Russkij yazyk i literatura. Uchebnik dlya 5 klassa. V 2-h chastyah. [Zhanpeys, U.A. and other. Russian language and literature. Textbook for grade 5. In 2 parts]. – Almaty : Atamura, 2017. – Part 1. – 160 p. Part 2. – 172 p.

8 **Ermekeva, T. N.** i dr. Қазақ тили. [Ermekeva, T.N. and others Kazakh tili]. – Astana: Arman-PV, 2017. – 144 p.

9 **Vasichkina, D. K.** Inostrannyj yazyk kak sredstvo razvitiya kommunikativnoj kompetencii [Vasichkina, D.K. Foreign language as a means of developing communicative competence]. // Pedagogical science and education in Russia and abroad: regional, global and informational aspects. Issue No. 4, 2013. – P.52-57.

10 **Berdenova, S. Zh.** Formirovanie kommunikativnoj kompetencii poliyazychnoj lichnosti uchashchihsya 5 kl. obshcheobr. shk. Kazahstana s russkim yazykom obucheniya. [Berdenova, S.Zh. Formation of the communicative competence of the multilingual personality of students of grade 5 general shk. Kazakhstan with Russian as the language of instruction]. – Almaty: Kazakh University, 2006. – 270 p.

11 **Zimnyaya, I. A.** Klyuchevye kompetencii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya. [Zimnyaya, I.A. Key competencies – a new paradigm of educational outcomes] / Higher education today. M. : Eidos – 2002. – No. 5. – P. 7 – 14.

Материал поступил в редакцию 18.09.20.

Б. К. Аязбаева¹, М. К. Серикова², Ж. Н. Рымкулова³

Оқулықтың шығармашылық жаттығулар негізінде коммуникативтік күзiреттiлiктi қалыптастыру туралы

¹Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.;

²№7 ЖББМИ, Қазақстан Республикасы, Қарағанды облысы;

³Үштөбе ЖББТМ (ресурстық орталық),
Қазақстан Республикасы, Қарағанды облысы.
Материал 18.09.20 баспаға түсті.

Мақалада Қазақстан Республикасындағы жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы тілдік дайындық, оның ішінде орыс тілі мен әдебиеті мәселелері қарастырылады. Авторлар мектепте тіл үйретудегі басты нәрсе бағдарламада белгіленген шектерде шет тілдерін тұлғааралық және мәдениаралық қарым-қатынасты жүзеге асыру мүмкіндігі мен дайындығы деп санайды. Авторлар тілді қарым-қатынас қағидаттарына үйретудің маңыздылығы мен қажеттілігін атап көрсетеді. Коммуникативтік құзыреттілік жүйесінің болуы білім алушыларға оқу функцияларын сәтті орындауға көмектеседі. Коммуникативтік құзіреттілікті қалыптастыру үшін тілді оқытуда коммуникативті жаттығулардың қажеттілігі атап өтіледі. Мұғалім сөйлеу дағдысын қалыптастыруды және практикалық тілді меңгерудің жоғары деңгейін қамтамасыз ететін шығармашылық жаттығуларға назар аударуы керек. Орыс, қазақ, ағылшын тілдеріндегі мектеп оқулықтардағы шығармашылық жаттығуларды талдау, олардың болуы және жеткілікті санын көрсетеді, бұл мұғалімге оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын дамытуға және жетілдіруге мүмкіндік береді. Бұл жағдайда зерттелген жаттығулар жүйесінің негізгі бөлігі мәтінге дейінгі және мәтіннен кейінгі тапсырмалары бар мәтіндік жаттығулар болып табылады.

Кілтті сөздер: коммуникативтік құзіреттілік, шығармашылық жаттығулар, қабілеттер мен дағдыларды қалыптастыру.

B. K. Ayazbayeva¹, M. K. Serikova², Zh. N. Rymkulova³

On the formation of communicative competence based on creative exercises of the textbook

¹Academician E. A. Buketov Karaganda University,
Republic of Kazakhstan, Karaganda;

²General education boarding school № 7,
Republic of Kazakhstan, Karaganda region;

³Ush Tobinskaya General educational secondary school (resource center),
Republic of Kazakhstan, Karaganda region.

Material received on 18.09.20

The article discusses issues related to language training, including the Russian language and literature in the context of the updated educational content in the Republic of Kazakhstan. The authors consider the main thing in teaching language to school ability and willingness to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers within the limits set by the program. The authors emphasize the importance and necessity of teaching the language on the principles of communication. Possession of a system of communicative competence helps students successfully complete their learning functions. For the formation of communicative competence, the need for communicative exercises in language learning is noted. The teacher needs to pay attention to creative exercises that ensure the formation of speech skills and a high level of practical language proficiency. The analysis of creative exercises in school textbooks of the Russian, Kazakh, English languages shows their presence and a sufficient number, which in one way or another makes it possible for the teacher to develop and improve the creative skills and abilities of students. At the same time, the core of the system of the studied exercises is text-based exercises with pre-text and post-text tasks.

Keywords: communicative competence, creative exercises, formation of skills and abilities.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 14.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,23 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,8. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. Елемесқызы

Корректор: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3710

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 14.10.2020 г.

Электронное издание

2,23 Мб RAM

Усл. печ. л. 28,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. Елемесқызы

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3710

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университет

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университет

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz