

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Филологиялық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№ 1 (2022)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPY00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области филологии

Подписной индекс – 76132

<https://doi.org/10.48081/DFDR9992>

Бас редакторы – главный редактор

Жусупов Н. К.

д.ф.н., профессор

Заместитель главного редактора

Анессова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/PIDW2838>***А. М. Удербаета¹, Л. М. Шайкенова²**^{1,2}Қазақстан ұлттық университеті атындағы аль-Фараби,
Қазақстан Республикасы, Алматы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящей статье рассмотрены аспекты использования мобильных приложений для изучения английского языка (далее, мобильные приложения) учащимися высших учебных заведений на примере студентов бакалавриата Филологического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби. В частности, изучены степень распространения мобильных приложений среди студентов, частота их использования, а также приведена оценка эффективности мобильных приложений в развитии языковых навыков. Актуальность работы обусловлена тем, что сегодня наблюдается тенденция к широкому распространению мобильных технологий при изучении иностранных языков, в частности английского, в то время, как традиционная модель преподавания языков требует корректировок в соответствии с современными требованиями образовательного процесса. В основе проведенных исследований лежит метод анкетирования целевой группы, состоявшей из 30 студентов-бакалавров (n=30). Для удобства аналитической обработки ответов, помимо прямых вопросов, также приводились готовые утверждения, на которые студенты должны были выразить степень своего согласия, выбирая один из трех вариантов: «согласен», «возможно», «не согласен». Полученные данные указывают на то, что восприятие эффективности мобильных приложений среди студентов варьируется от нейтрального до позитивного, а также, что участники опроса применяют мобильные приложения для развития, как правило, определенных языковых навыков.

Ключевые слова: мобильные приложения, мобильное обучение, обучение английскому языку, метод анкетирования, языковые навыки.

Введение

В наше время наблюдается тенденция к использованию мобильных технологий с целью изучения иностранного языка [1]. Сегодня существует большое количество мобильных приложений, разработанных для как для тех, кто начинает обучение языка «с нуля», так и для повышения уровня английского языка.

Мобильное обучение имеет значительное признание среди изучающих иностранные языки, в частности, с точки зрения полезности, эффективности, интерактивности и удобства. Качественный скачок в развитии электронного обучения обусловлен портативностью, которая дает возможность получать знания независимо от места и времени [2]. В настоящее время мощные мобильные устройства доступны и широко распространены, и все больше пользователей обладают цифровыми компетенциями, которые позволят им использовать сложные функции, обеспечивая тем самым основу, необходимую для реализации приложений мобильного обучения [3]. Известно, что мобильные телефоны предоставляют лёгкий доступ к материалам и возможность практиковаться в любое время и в любом месте. Так же приложения стали популярными технологическими инструментами, которые демонстрируют большой потенциал в изучении языков. «Они легко доступны (бесплатные/дешевые), портативны для обучения в любое время в любом месте, легко настраиваемы и доступны через смартфоны» [4]. По результатам исследований об использовании мобильных приложений были выделены такие преимущества последних, как обеспечение равного доступа к образованию, индивидуальный подход к обучению, реализация обратной связи обучения, мобильность обучения (в любом месте и в любое время), эффективное использование времени на уроках в классе, формирование новых групп общения, поддержка ситуационного обучения, помощь учащимся с ограниченными возможностями, высокое качество коммуникации и управления [5]. Тем не менее, использование смартфона в целях преподавания и обучения представляет собой сложную задачу для большинства учителей иностранных языков, так как им нужно знать, как правильно использовать смартфоны чтобы процесс обучения улучшился и стал более эффективным. Другая проблема связана с выбором приложений для изучения языка. Огромное количество приложений на рынке может вызвать путаницу у изучающих английский язык при их выборе. Далее поиск подходящего приложения требует времени, и следует также подчеркнуть, что функциональность приложений может иногда вызывать сомнения, так как некоторые из них могут содержать ошибки, подлежащие исправлению разработчиками. Таким образом, эффективный дизайн и правильное использование мобильных приложений требуют дальнейшего изучения,

чтобы приложения использовались надлежащим образом, а процесс обучения, в конечном итоге, был усовершенствован.

Согласно Саламе, мобильные телефоны можно считать хорошим дополнительным материалом к учебной программе, поскольку учителя могут использовать интересные приложения, которые мотивируют учащихся к тщательному изучению английского языка в классе и вне его [6]. Другой автор поддерживает идею о том, что смартфоны и их приложения оказывают положительное влияние на изучение английского языка; в частности, с точки зрения пополнения словарного запаса и повышения мотивации к учебе [7]. Стоит выделить важность мотивации к изучению английского языка. Несмотря на эффективность мобильных игр, приложения следует выбирать на основе интересов, потребностей и уровней учащихся [8].

Примечательно, что интерес к мобильным приложениям среди учащихся находится на высоком уровне [9]. Это утверждение также поддерживают и другие авторы, которые также считают, что использование мобильных устройств в образовании охотно воспринимается учащимися. Мобильное обучение иногда используется с целью помочь неуспевающим учащимся и мотивировать их проводить больше времени за учебой за пределами школы [10].

Подводя итог, можно сказать, что мобильные приложения являются популярным инструментом, который используется с целью изучения иностранных языков. Использование приложений в учебном процессе требует адаптации их к потребностям учащихся, чтобы обеспечить эффективность обучения. Наконец, учителям иностранного языка также необходимо пройти определенную подготовку и приобрести опыт в том, как использовать мобильные приложения эффективно, для улучшения процесса обучения языку.

Материалы и методы

Для изучения восприятия эффективности студентами мобильных приложений была отобрана целевая группа из 30 студентов ($n = 30$) – бакалавров филологического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби. Каждому студенту предоставлялась анкета для индивидуального заполнения. Анкета состояла из трех частей и включала в себя следующие вопросы:

1 Сколько приложений для изучения английского языка установлено на вашем смартфоне?

2 Сколько часов в день вы выделяете изучению английского языка при помощи приложений?

3 Какой языковой навык (говорение, аудирование, чтение, письмо, произношение, грамматика, словарный запас) вы чаще всего практикуете используя мобильные приложения?

Студенты также должны были указать степень своего согласия со следующими утверждениями, выбирая один из трех вариантов: «согласен», «возможно», «не согласен»:

1 Практиковать английский язык с использованием приложений легко и удобно.

2 С помощью приложений на моем смартфоне я могу практиковать английский язык где угодно и когда угодно.

3 Практика английского языка с помощью мобильных приложений делает меня более креативным и творческим.

4 Практика языка при помощи мобильных приложений – это эффективно.

5 Мне доставляет удовольствие использование мобильных приложений для практики английского языка.

6 Изучение английского языка с помощью мобильных приложений делает меня более независимым.

7 Приложения для изучения английского языка помогают мне самостоятельно находить решения.

8 Практика английского языка с помощью мобильных приложений мотивирует меня изучать английский язык.

9 Изучение английского языка с помощью мобильных приложений делает меня более уверенным.

10 Я предпочитаю использовать мобильные приложения для практики английского языка по сравнению с традиционным методом изучения языка.

Результаты и обсуждение

3.1 Перед тем, как участников попросили предоставить информацию об утверждениях относительно восприятия эффективности мобильных приложений, их спросили о количестве приложений, установленных на их смартфонах. Рисунок 1 показывает, что у большинства респондентов количество установленных мобильных приложений равнялось – 1 (73,3 %), за ними следуют 2 приложения (20 %), и наконец 3 и более приложений (6,7 %). Таким образом, у каждого из 30 респондентов на смартфоне была установлено хотя бы одно мобильное приложение.



Рисунок 1 – Количество мобильных приложений установленных на смартфоны

Далее студентов спрашивали о том, сколько времени они уделяют использованию мобильных приложений в целях изучения английского языка. На рисунке 2 показано количество времени, которое участники исследования ежедневно тратили на использование приложений. 21 участник (70 %) тратили менее часа в день, 6 студентов (20 %) тратили до 2-х часов в день, 3 студента (10 %) проводили за приложениями более 2-х часов в день.



Рисунок 2 – Длительность использования мобильных приложений студентами

3.2. Вторая часть анкеты была посвящена вопросу о том, какой навык английского языка студенты чаще всего развивают с помощью мобильных приложений. Она содержала всего 7 пунктов, и учащиеся должны были выбрать те, с которыми они согласны. Результаты опроса отображены в таблице 1, в процентном соотношении.

Таблица 1 – Языковые навыки, практикуемые с помощью мобильных приложений

Я использую мобильные приложения для усовершенствования навыка:		
№ навыка	Наименование навыка	Показатель (%)
1	Говорение	16,7
2	Аудирование	30
3	Чтение	50
4	Письмо	33,4
5	Произношение	36,7
6	Граматики	66,7
7	Словарного запаса	83,3

Высокие показатели набрали те навыки, которые более всех прогрессируют при регулярной практике с помощью мобильных приложений, к ним можно отнести пополнение словарного запаса, навыки грамматики и чтения. Прочие категории навыков, такие как говорение, аудирование, письмо, произношение набрали сравнительно низкие оценки, свидетельствующие о гораздо меньшем использовании мобильных приложений и их низкой результативности для практики указанных навыков.

Результаты показывают, что языковые навыки развиваются и практикуются в разной степени. Практика словарного запаса заработала самый высокий процент, и этот вывод не кажется удивительным. Тема пополнения словарного запаса через мобильные приложения были исследованы в многочисленных научных исследованиях, многие из которых указывают на схожие результаты [11, 12].

3.3 Третья часть анкеты была посвящена восприятию эффективности приложений при изучении английского языка. Студенты должны были указать степень своего согласия с 10 утверждениями, выбирая один из трех вариантов: «согласен», «возможно», «не согласен» (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка эффективности мобильных приложений студентами

№ утверждения	Наименование утверждения
1	Практиковать английский язык с использованием приложений легко и удобно
2	С помощью приложений я могу практиковать английский где угодно и когда угодно
3	Практика английского языка с помощью мобильных приложений делает меня более креативным и творческим
4	Практика языка при помощи мобильных приложений – это эффективно
5	Мне доставляет удовольствие использование мобильных приложений для практики английского языка
6	Изучение английского языка с помощью мобильных приложений делает меня более независимым
7	Приложения для изучения английского языка помогают мне самостоятельно находить решения
8	Практика английского языка с помощью мобильных приложений мотивирует меня изучать английский язык
9	Изучение английского языка с помощью мобильных приложений делает меня более уверенным
10	Я предпочитаю использовать мобильные приложения для практики английского языка по сравнению с традиционным методом изучения английского языка

Результаты опроса представлены в виде графика ниже (Рисунок 3).

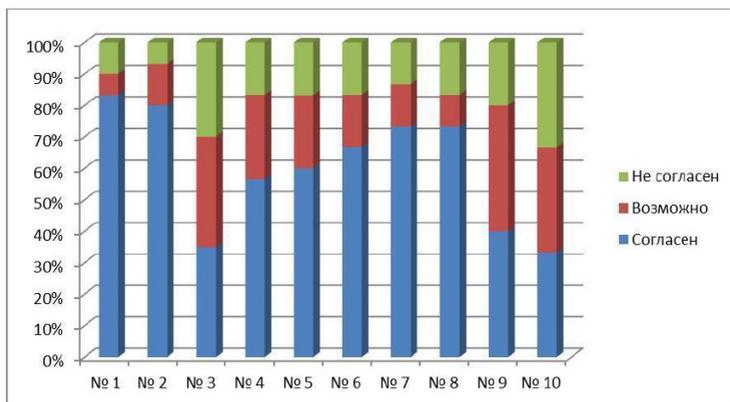


Рисунок 3 – Оценка эффективности мобильных приложений студентами

Согласно результатам анкетирования, участники соглашались с высказываниями, о том, что мобильные приложения позволяют им практиковать английский язык в любое время и в любом месте (№ 2), это легко и удобно (№ 1), эффективно (№ 4), приятно (№ 5). Кроме того, приложения помогают им самостоятельно находить решения (№ 7), мотивируют к изучению английского языка (№ 8) и делают их более независимыми (№ 6). При этом, утверждения № 3 (мобильные приложения делают меня более креативным и творческим) и № 9 (мобильные приложения делают меня более уверенным) достигли лишь нейтрального уровня согласия. Наконец, несмотря на то, что участники по большинству утверждениям анкеты дают положительную оценку мобильным приложениям, их уровень согласия с утверждением № 10 (я предпочитаю использовать мобильные приложения традиционным методам обучения) показал нейтральное значение. Это означает, что традиционные способы обучения все еще являются популярными среди студентов изучающих иностранные языки.

Выводы

Мобильные технологии, в частности, мобильные приложения, демонстрируют огромный потенциал для изучения языка [13]. На это указывают результаты исследования: восприятие студентами эффективности мобильных приложений варьируется от нейтрального до позитивного. Исследование также показало, что изучающие иностранные языки развивают и практикуют языковые навыки через мобильные приложения в различной степени. В частности, такой пункт, как «пополнение словарного запаса» набрал наивысший результат эффективности, пункт «навык говорения», расцениваемый как основной языковой навык, получил самый низкий результат. Следовательно, актуальным является вопрос повышения эффективности мобильных приложений разработчиками в направлениях, получивших с настоящим исследованием низкую оценку.

Следует отметить, что сегодня преподавателям английского языка необходимо быть осведомленными о мобильных приложениях, а также указывать студентам пути их эффективного использования [14]. Также стоит подчеркнуть важность внимательного подхода в выборе мобильных приложений, адаптированных к конкретным потребностям обучающихся.

Список использованных источников

1 **Gangaiamaran, R., Pasupathi, M.** Review on use of mobile apps for language learning [Text]. In Int. J. Appl. Eng. Res. – 2017. – № 12. – P. 11242–11251.

2 **Кисель, О. В.** Изучение иностранных языков с помощью мобильных приложений на интегрированных образовательных платформах [Текст]. // Общество, образование, наука: современные тренды : сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. под общ. ред.

Е. П. Масюткина; науч. ред. Т. Н. Попова. – Керчь : ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. – С. 179–183.

3 **Reinders, H.** Twenty Ideas for Mobile Phones in the Language Classroom [Text]. In Teaching English Forum. –2010. – № 48 (3). – P. 20–25.

4 **Mindog, E.** Apps and EFL : A case study on the use of smartphone apps to learn English by four Japanese university students [Text]. In JALT Call J. –2016. – № 12. – P. 3–22.

5 **Уэст, М.** Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения: разработка / М. Уэст, С. Вослоо, 2015. – [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>

6 **Salameh, Z.** Attitudes Towards Facebook and the Use of Knowledge and Skills among Students in the English Department at the University of Hail [Text]. // Journal of Education and Practice. – 2010. – № 8 (8). – P. 1–6.

7 **Klimova, B.** Mobile phones and/or smartphones and their apps for teaching English as a foreign language [Text]. In Educ. Inf. Technol. –2018. – № 23. – P. 1091–1099.

8 **Gamlo, N.** The impact of mobile game-based language learning apps on EFL learners' motivation [Text]. In Engl. Lang. Teach. – 2019. – № 12. –P. 49–56.

9 **Lin, C., Yu, Y.** Effects of presentation modes on mobile-assisted vocabulary learning and cognitive load [Text]. In Interact. Learn. Environ. – 2016. – № 25. – P. 528–542.

10 **Khabsarian-Dehkordi, F., Ameri-Golestan, A.** Effects of Mobile Learning on Acquisition and Retention of Vocabulary among Persian-Speaking EFL Learners [Text]. In CALL_EJ. –2016. – № 17. – P. 43–56.

11 **Панюшкина, О. А.** Практика применения новых технологий для обогащения словарного запаса в процессе изучения иностранных языков [Текст]. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 3 (25). – С. 233 – 235.

12 **Коряковцева, Н. Ф.** Автономия учащихся в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель [Текст]. // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 9–14.

13 **Assanova, D. N., Prlepessova, A. B.** The role of educational mobile apps in learning English (non-linguistic specialties) [Text]. In Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series. – 2020. – № 2(98). – P. 121–125.

14 **Доскажанов, Ч. Т., Даненова, Г. Т., Коккоз, М. М.** Роль мобильных приложений в ситеме образования [Текст]. // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 2. – С. 17–22.

References

- 1 **Gangaiamaran, R., Pasupathi, M.** Review on use of mobile apps for language learning [Text]. In *Int. J. Appl. Eng. Res.* – 2017. – № 12. – P. 11242–11251.
- 2 **Kisel', O. V.** Izuchenie inostranny`kh yazy`kov s pomoshh`yu mobil`ny`kh prilozhenij na integrirovanny`kh obrazovatel`ny`kh platformakh [Learning foreign languages using mobile applications on integrated educational platforms] [Text]. In *Obshhestvo, obrazovanie, nauka: sovremenny`e trendy` : sbornik trudov po materialam NacZIONal`noj nauchno-prakticheskoy konferenczii. pod obshh. red. E. P. Masyutkina; nauch. red. T. N. Popova.* – Kerch : FGBOU VO «Kerchenskij gosudarstvenny`j morskoy tekhnologicheskij universitet», 2020. – P. 179–183.
- 3 **Reinders, H.** Twenty Ideas for Mobile Phones in the Language Classroom [Text]. // *Teaching English Forum.* – 2010. – № 48 (3). – P. 20–25.
- 4 **Mindog, E.** Apps and EFL : A case study on the use of smartphone apps to learn English by four Japanese university students [Text]. In *JALT Call J.* – 2016. – № 12. – P. 3–22.
- 5 **Ue`st, M.** Rekomendaczii YuNESKO po politike v oblasti mobil`nogo obucheniya : razrabotka [UNESCO policy recommendations for mobile learning] / M. Ue`st, S. Vosloo, 2015. – [Electronic resource] : Rezhim dostupa : <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>
- 6 **Salameh, Z.** Attitudes Towards Facebook and the Use of Knowledge and Skills among Students in the English Department at the University of Hail [Text]. // *Journal of Education and Practice.* – 2010. – № 8 (8). – P. 1–6.
- 7 **Klimova, B.** Mobile phones and/or smartphones and their apps for teaching English as a foreign language [Text]. // *Educ. Inf. Technol.* – 2018. – № 2 3. – P. 1091–1099.
- 8 **Gamlo, N.** The impact of mobile game-based language learning apps on EFL learners' motivation [Text]. In *Engl. Lang. Teach.* – 2019. – № 12. – P. 49–56.
- 9 **Lin, C., Yu, Y.** Effects of presentation modes on mobile-assisted vocabulary learning and cognitive load [Text]. In *Interact. Learn. Environ.* – 2016. – № 25. – P. 528–542.
- 10 **Khabsarian-Dehkordi, F., Ameri-Golestan, A.** Effects of Mobile Learning on Acquisition and Retention of Vocabulary among Persian-Speaking EFL Learners [Text]. In *CALL_EJ.* – 2016. – № 17. – P. 43–56.
- 11 **Panyushkina, O. A.** Praktika primeneniya novy`kh tekhnologij dlya obogashheniya slovnogo zapasa v processe izucheniya inostranny`kh yazy`kov [The practice of applying new technologies to enrich vocabulary in the process of learning foreign languages] [Text]. In *Istoricheskaya i soczial`no-obrazovatel`naya my`sl`.* – 2014. – № 3 (25). – P. 233–235.

12 **Koryakovczeva, N. F.** Avtonomiya uchashhikhsvya v uchebnoj deyatel`nosti po ovladeniyu inostranny`m yazy`kom kak obrazovatel`naya czel` [Autonomy of students in learning activities for mastering a foreign language as an educational goal] [Text]. // Inostranny`e yazy`ki v shkole. – 2001. – № 1. – P. 9 – 14.

13 **Assanova, D. N., Prlepessova, A. B.** The role of educational mobile apps in learning English (non-linguistic specialties) [Text]. In Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series. –2020. – № 2(98). – P. 121 – 125.

14 **Doskazhanov, Ch. T., Danenova, G. T., Kokkoz, M. M.** Rol` mobil`ny`kh prilozhenij v siteme obrazovaniya [The role of mobile applications in the system of education] [Text]. In Mezhdunarodny`j zhurnal e`kspserimental`nogo obrazovaniya. – 2018. – № 2. – P. 17 – 22.

Материал поступил в редакцию 11.03.22.

**А. М. Удербаета¹, Л. М. Шайкенова²*

^{1,2}эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Материал 11.03.22 баспаға түсті.

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУ ҮДЕРІСІНДЕ МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУЫ

Бұл мақалада эл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың филология факультетіндегі бакалавриат студенттерінің мысалында филологиялық бағыттағы студенттердің ағылшын тілін үйрену үдерісінде мобильді қосымшаларды (бұдан әрі – мобильді қосымшалар) пайдалану аспектілері қарастырылады. Атап айтқанда, мобильді қосымшалардың студенттер арасында таралу дәрежесі, оларды пайдалану жиілігі, сондай-ақ мобильді қосымшалардың тілдік дағдыларды дамытудағы тиімділігін бағалау зерттелді. Жұмыстың өзектілігі бүгінгі таңда шет тілдерін, атап айтқанда, ағылшын тілін оқытуда мобильді технологияларды кеңінен қолдану үрдісі байқалып, тілдерді оқытудың дәстүрлі моделіне оқу-тәрбие процесінің заманауи талаптарына сәйкес түзетулер енгізуді талап ететіндігімен түсіндіріледі. Зерттеу 30 бакалавр студенттерінен құралған мақсатты топқа сұрақ қою (сауалнама) әдісіне негізделген. Жауаптарды аналитикалық өңдеуге ыңғайлы болуы үшін, тікелей сұрақтардан басқа, дайын мәлімдемелер де берілді, оларға студенттер «келісемін», «мүмкін», «келіспеймін» деген үш жауаптың біреуін таңдауы қажет болды. Алынған нәтижелерге сәйкес, студенттердің

мобильді қосымшалардың тиімділігін қабылдауы бейтараптан оң бағаға дейін өзгерді, және сауалнамаға қатысушылар, әдетте, мобильді қосымшаларды белгілі бір тілдік дағдыларды дамыту үшін пайдаланатынын көрсетті.

Кілтті сөздер: мобильді қосымшалар, мобильды оқыту, ағылшын тілін үйрену, сауалнама әдісі, тілдік дағдылар.

*A. M Uderbayeva¹, L. M. Shaikenova²

^{1,2}al-Farabi Kazakh National University,

Republic of Kazakhstan, Almaty.

Material received on 11.03.22.

USE OF MOBILE APPLICATIONS BY STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

This article discusses aspects of using mobile applications for learning English (hereinafter referred to as mobile applications) by students of higher educational institutions on the example of bachelor students of the philological faculty of al-Farabi Kazakh National University. In particular, the degree of distribution of mobile applications among students, the frequency of their use, and an assessment of the effectiveness of mobile applications in the development of language skills are given. The relevance of the work is due to the fact that today there is a trend towards the widespread use of mobile technologies in the study of foreign languages, in particular English, while the traditional model of teaching languages requires adjustments in accordance with modern requirements of the educational process. The research is based on the method of questioning the target group, which consisted of 30 bachelor students (n=30). For the convenience of analytical processing of answers, in addition to direct questions, ready-made statements were also given, to which students had to express the degree of their agreement, choosing one of three options: «agree», «possible», «disagree». The data obtained indicate that the perception of the effectiveness of mobile applications among students ranges from neutral to positive, and that survey participants use mobile applications to develop, as a rule, certain language skills.

Keywords: mobile applications, mobile learning, English language learning, survey method, language skills.

Теруге 11.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,76 МБ RAM

Шартты баспа табағы 14,27. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. К. Темиргалинова

Корректор: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3880

Сдано в набор 11.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2022 г.

Электронное издание

2,76 МБ RAM

Усл. печ. л. 14,27. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. К. Темиргалинова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3880

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz