

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Филологиялық серия**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Филологическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№2 (2024)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**Филологическая серия**

выходит 4 раза в год

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

О постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPY00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области филологии

**Подписной индекс – 76132**

<https://doi.org/10.48081/SKTF9148>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Жусупов Н. К.

*д.ф.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Анесова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/NOXY9189>

**\*Г. К. Абзулдинова<sup>1</sup>, З. Чойдон<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Павлодарский педагогический университет  
имени Элкей Марғұлан,

Республика Казахстан, г. Павлодар;

<sup>2</sup>Монгольский университет поствысшего  
образования, Улан-Батор, Монголия

\*e-mail: [guleke160265@mail.ru](mailto:guleke160265@mail.ru)

## **О ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНЫХ ПРОЕКТАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*В данной статье исследуется влияние деятельности учащихся в научных проектах по русскому языку на формирование их научной речи. В современном образовательном пространстве акцентируется значимость развития учащихся в области научного и исследовательского мышления, а также владения научной речью. На основе анализа существующих научных исследований и практического опыта автор обосновывает значимость проектной деятельности в развитии научной речи учащихся. Для стимулирования и развития научной речи автором предлагается активное вовлечение учащихся в научные проекты. Отмечается, что такая практика способствует формированию навыков формулирования научных вопросов, анализа и интерпретации данных, аргументации и представления результатов, подведения итогов исследования. Автором подчеркивается важность коммуникативных навыков и развития критического мышления через коллективное исследование и обсуждение проектов. В статье приведены результаты анкетирования учащихся об уровне владения ими научным стилем речи, стилистический анализ научных текстов учащихся на начало и конец эксперимента. Эта статья представляет интерес для специалистов в области образования, педагогики и лингвистики, а также для всех, кто интересуется развитием научной речи учащихся.*

*Ключевые слова: научный стиль, научная речь, научный текст, проекты по русскому языку, учащиеся школ, развитие научной речи.*

## **Введение**

Несмотря на то, что в трудах зарубежных и отечественных ученых вопрос о научном стиле речи как одном из функциональных освещен достаточно полно, прикладной же аспект рассматриваемой нами проблемы изучен не до конца.

Так, современные реалии, характеризующиеся быстрым научным и технологическим прогрессом, предъявляют новые требования к современному образованию: оно сегодня должно иметь научную направленность. Практика же показывает, что большинство учащихся испытывают трудности в понимании научного текста. «Уметь читать в широком значении этого слова – значит «извлечь из мёртвой буквы живой смысл», – говорил К. Д. Ушинский, – «читать это ещё ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное» [1]. Мы считаем, что работа над научным проектом позволит сформировать у учащихся умение читать научные тексты, так как при изучении рассматриваемой ими проблемы им придется неоднократно обращаться к трудам ученых.

Отмечается, что учреждения образования стремятся создать условия для стимулирования научного исследовательского, критического мышления, формирования навыков научной работы у учащихся. Академик А. Н. Колмогоров подчеркивал, что «не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе» [1]. Научные проекты становятся важным инструментом в учебном процессе, позволяя учащимся не только получить новые знания, но и применить их на практике, развить критическое мышление и уметь анализировать информацию.

Для успешной реализации научных проектов учащимся необходимо овладеть рядом навыков, включая научную речь, представляющую собой особую форму изложения информации, характеризующуюся строгостью логической структуры, использованием специализированной терминологии и научными обоснованиями.

Г.В. Вишневецкая в статье «Научно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку и литературе как способ развития ключевых компетенций учащихся» подчеркнула, что для учащихся это возможность делать что-то интересное индивидуально или в группе [2]. Мы вслед за автором считаем, что эта деятельность позволяет учащимся проявить себя в поисках решения интересной проблемы, сформулированной индивидуально или в группе под руководством учителя.

Представляет научный интерес исследование К. Н. Поливановой «Проектная деятельность школьников: пособие для учителя», где она

рассматривала эффективность использования научно-исследовательских проектов для развития научной речи. Автором подчеркнута роль учителя в организации научно-исследовательской деятельности [3]. Мы также считаем, что в формировании научной речи учащихся посредством деятельности в научных проектах по русскому языку имеет значение фигура самого учителя: насколько он мотивирован, его уровень научно-исследовательской компетенции и т.д.

Представляет интерес работа Блеес Э. И., Заславского М. М [4], в которой рассматривается проверка текста на соответствие научному стилю через использование SEO (search engine optimization) анализ [5]. Такой анализ текста позволяет понять, насколько часто употребляются ключевые слова в тексте, как много в тексте слов, не имеющих смысловой нагрузки. SEO-анализ вводит следующие термины для двух критериев, которые проверяются в данной работе: 1) показатель повторений (плотность) в текстовом документе ключевых слов и фраз; 2) процентное соотношение стоп-слов к общему числу слов в тексте. Так как эти критерии вычисляемы, авторами проверялась их автоматизация получения. Эмпирическая закономерность распределения частоты слов естественного языка описывается законом Ципфа: если все слова достаточно длинного текста упорядочить по убыванию их использования, то частота  $n$ -го слова в таком списке окажется приблизительно обратно пропорциональной его порядковому номеру  $n$  [6, 7]. Соответствие распределения слов в тексте закону Ципфа говорит об уровне его естественности. Расчет этого критерия также можно автоматизировать. Блеес Э. И., Андросовым В. Ю. проведен детальный обзор пригодности данных критериев к задачам автоматической проверки стиля статей [8]. Помимо описанных числовых критериев важными показателями качеством научного текста являются ее экспертная оценка, новизна и актуальность. На данный момент верификация этих критериев возможна только силами человека, однако ведутся разработки систем для решения этой задачи с помощью методов машинного обучения [9]. Недостатком подобных систем является сложность настройки, необходимость больших обучающих выборок и узкая ориентация в смысле предметной области. Исследователями определены основные числовые критерии соответствия научному стилю: плотность ключевых слов в тексте  $\alpha$ ; соотношение стоп-слов к общему числу слов в тексте  $\beta$ ; отклонение текста статьи от идеальной кривой по Ципфу  $\lambda$  [10, 11].

Обобщая изученную научную литературу, можно отметить, что формирование научной речи учащихся посредством деятельности в научных проектах является актуальной проблемой и имеет большое значение для развития научного мышления учащихся и навыков владения научной речью.

Таким образом, цель нашего исследования – определить роль научных проектов в процессе развития научной речи учащихся.

### **Материалы и методы.**

Для проведения исследования по формированию научной речи учащихся посредством деятельности в научных проектах по русскому языку был выбран экспериментальный подход. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 2 г. Павлодар, где были сформированы 2 группы: экспериментальная (15 учащихся) и контрольная (15 учащихся). В состав групп входили учащиеся с 5 по 11 классы.

В ходе исследования были использованы следующие инструменты для сбора данных:

1) анкетирование: были разработаны анкеты, в которых учащимся предлагались вопросы об их уровне владения научной речью, опыте работы в научных проектах, а также оценка эффективности такой работы для развития научной речи; вопросы анкеты были закрытыми;

2) стилистический анализ научных проектов: нами был проведен анализ с целью оценки уровня развития их научной речи; были учтены такие критерии, как лексические признаки научного стиля речи; морфологические признаки научного стиля речи; синтаксические признаки научного стиля (с использованием SEO-анализ);

Исследование включало работу экспериментальной и контрольной групп учащихся, которые в течение учебного года участвовали в эксперименте. Экспериментальная группа принимала участие в научных проектах по русскому языку, контрольная группа – нет.

Полученные данные были обработаны с использованием анализа средних значений. Выявленные закономерности и выводы позволили оценить эффективность использования научных проектов по русскому языку для формирования научной речи учащихся.

### **Результаты и обсуждение.**

На начальном и контрольном этапах эксперимента нами было проведено анкетирование. На начальном этапе эксперимента были получены следующие результаты. Ответы экспериментальной группы на вопрос: «Ваш уровень владения научной речью?» имеет следующие ответы: «высокий» – никто не ответил (0 %), «средний» – 12 учащихся (80 %), «низкий» – 3 учащихся (20 %). Ответы контрольной группы на этот же вопрос: «высокий» – никто не ответил (0 %), «средний» – 14 учащихся (93 %), «низкий» – 1 учащийся (7 %) (рисунки 1).

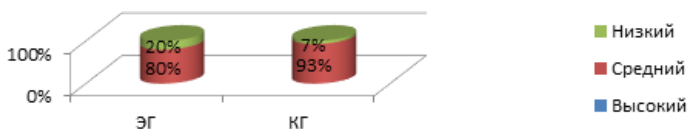


Рисунок 1 – Результаты анкетирования экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе эксперимента

Анализ ответов анкетирования показал, что ни в одной из групп учащиеся не считают, что их уровень владения научной речью находится на высоком уровне, средний и низкий уровень указаны примерно одинаково в двух группах.

На следующем этапе исследования нами были взяты научные проекты экспериментальной группы и контрольной группы для проведения стилистического анализа.

Необходимо отметить, что результаты были примерно одинаковыми:

- фонетико-стилистический анализ научного текста: оба текста характеризуются повествовательными невосклицательными предложениями, нейтральным, книжным лексико-фразеологическим составом, что говорит о том, что анализируемые тексты относятся к нейтральному стилю. В то же время не наблюдается в двух текстах тесная связь между отдельными предложениями, логическая композиционная последовательность изложения. А также наблюдается смысловая и структурная незаконченность предложений. Например, в тексте экспериментальной группы: «Буктрейлер – это одна из форм продвижения литературы, пропаганда к чтению. Основная цель рекламы – реклама свежевыхшедших книг и пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Используемые приемы: сочетание воспитательно-педагогических методов, театральных приемов, помогающих актеру понять своего героя, постигая общий контекст и идеи произведения». Также в тексте контрольной группы: «В рамках работы анализируется произведение А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», выявляя наличие в нем архаизмов и их роль в создании литературной атмосферы. Помимо увлекательной истории, в этой сказке можно обнаружить нечто ещё – архаизмы, старинные слова, которые уже не так часто используются в современном русском языке. Сказки – это удивительный мир, где сбываются самые заветные мечты, а слова могут становиться волшебными ключами к этому миру. Одной из таких магических сказок является «Сказка о рыбаке и рыбке» Александра Сергеевича Пушкина».

- лексико-семантический анализ: большинство слов в двух текстах однозначные, но все же наблюдаются многозначные. В тексте экспериментальной группы такие: отразить, перевести; в тексте контрольной группы: погрузимся, золотая и т.д. Все слова употреблены в прямом значении, что свойственно научному стилю. Также отмечается, что слова и словосочетания терминологического характера встречаются реже положенного. В тексте нет синонимических рядов.

- словарный состав текста: вся лексика текста экспериментальной группы относится к активному составу, в тексте же контрольной группы встречаются слова, относящиеся к архаизмам, но нужно подчеркнуть, что это объясняется тематикой проекта «Употребление архаизмов в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Основной пласт в текстах составляют слова общеупотребительные: буктрейлер, чтение, текст, мотивация, успеваемость, учащиеся, сказка, но также наблюдается в текстах и значительное количество лексики ограниченного употребления – лингвистические термины, что характерно для научного стиля речи. Основной объем текстов составляет межстилевая лексика, но включаются и книжные термины. В то же время встречаются в двух текстах эмоционально и экспрессивно окрашенные слова, что не характерно изложению текста в научном стиле. Например, в тексте экспериментальной группы: «Закключение: как видим, создать буктрейлер, в общем-то, не так уж и сложно. Это даже очень увлекательно и интересно! Главное здесь – учесть некоторые моменты оформления, подачи основной темы произведения, а также дальнейшее продвижение книги в сети с целью ее максимальной популяризации, ведь нужно, чтобы читатель при просмотре ролика сразу же заинтересовался книгой». Далее представим текст контрольной группы: «Таким образом, в данной работе мы погрузимся в мир архаизмов и рассмотрим, какие из них обитают в сказке Пушкина, а также попробуем понять, почему они так важны для создания уникальной атмосферы в сказочном произведении. Сказки – это невероятные произведения, полные тайнства и волшебства!»

- словообразовательный анализ: в тексте двух групп есть производные слова, образованные морфологическим суффиксальным способом с использованием продуктивных суффиксов (-ск-, -ян-, -н-). Например, в тексте экспериментальной группы: характерный, визуальный, классическая и др., в тексте контрольной группы: сказочный, волшебный и др. Нами отмечено в тексте экспериментальной группы слово с суффиксом субъективной оценки: рекламище. В тексте контрольной группы таких слов не было выявлено.

- морфологический анализ: в двух текстах имена существительные преобладают над глаголом, что подчеркивает специфику научного стиля. Употреблены существительные в сочетании с прилагательными в функции



определения (в том числе устойчивые сочетания), что объясняется краткостью и большой информативностью научного стиля. Прилагательные в тексте в основном относительные, преобладают прилагательные, образующие устойчивые терминологические сочетания с существительными: читательский интерес, основная часть и т.д.). Составные термины, использованные экспериментальной и контрольной группами в проектах являются признаками научного стиля речи.

Также необходимо отметить, что в двух текстах встречается повествование от первого лица, что не характерно научному стилю речи. Употреблены формы настоящего времени глагола действительного залога: используется буктрейлер, в сказке наблюдается, которые служат для выражения постоянного свойства предмета. Много употреблено форм причастий: заключающийся, называемыми, находящимися, исследуемый и др., что типично для научного стиля. Представлены союзы, составные предлоги: а также, в виде, несмотря на. В то же время в двух текстах встречаются эмоциональные частицы и междометия: «Здорово! В буктрейлере возможно передать эмоции героев»; «Увы, но архаизмы нужно знать».

- синтаксический анализ: тексты экспериментальной и контрольной групп представляют собой сложное синтаксическое целое с последовательной цепной связью, объединенное темой и идеей. В текстах экспериментальной и контрольной групп предложения все простые, осложненные причастными оборотами и однородными членами. В двух текстах простые предложения двусоставные, повествовательные с нейтральной лексикой, логически правильным порядком слов. Что является типичным для логического, последовательного и четкого научного стиля.

Стилистический анализ текстов экспериментальной и контрольной групп показал, что тексты характеризуются особенностями научного стиля речи, но все же в них отмечаются недостатки.

Результаты повторного стилистического анализа дали нам следующие результаты: в научном проекте контрольной группы были обнаружены ошибки: в фонетико-стилистическом анализе – восклицательные предложения, например, «Повысилась мотивация к чтению!»; морфологические признаки научного стиля речи; синтаксические признаки научного стиля; в лексико-семантическом анализе – употребление слова в переносном значении, например, «время быстро пробежало»; в словарном составе текста, словообразовательном анализе не было отмечено ошибок; в морфологическом анализе отмечено, на 14 глаголов приходится 7 имен существительных и 5 имен прилагательных, что не характерно научному стилю речи; в синтаксическом анализе – отмечается использование сложных предложений, что не характерно научному стилю речи.

Анализ научного проекта экспериментальной группы на данном этапе эксперимента показал, что в тексте учащихся не наблюдается стилистических ошибок. Текст является информационным и официальным, с акцентом на передачу ключевых аспектов проекта, написан в формальном стиле и имеет академический характер. В тексте используется специфическая лексика, такая как «читательская грамотность», «читательская активность», «технология изготовления мультфильмов» и т.д. Это указывает на профессиональный характер текста, ориентированный на специалистов в области образования. Авторы проекта подчеркивают актуальность проблемы низкой читательской активности среди подростков и молодежи и связывает это с конкуренцией со стороны интернета, компьютерных игр и телевизора. Это подчеркивает важность проекта. В тексте указывается, что создание мультфильмов по содержанию литературных произведений является новым способом активизации читательского интереса и формирования учебных действий школьников. Цель проекта – привлечь внимание подростков к чтению художественных произведений. Из данного стилистического анализа видно, что текст оформлен формально, с акцентом на представление информации и описание проекта. Он обращается к важной образовательной проблеме и предлагает новый подход, который может помочь подросткам развить интерес к чтению.

Результаты анкетирования на контрольном этапе эксперимента. Ответы экспериментальной группы на вопрос: «Ваш уровень владения научной речью?» имеет следующие ответы: «высокий» – 5 (33%), «средний» – 10 учащихся (67%), «низкий» – никто из учащихся не отметил данный вариант ответа (0%). Ответы контрольной группы на этот же вопрос: «высокий» – никто не отметил (0%), «средний» – 13 учащихся (87%), «низкий» – 2 учащихся (13%) (рисунок 2).

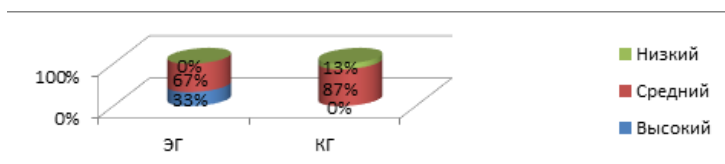


Рисунок 2 – Результаты анкетирования экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе эксперимента

Анализ ответов анкетирования показал, что результаты повысились в экспериментальной группе, в контрольной остались примерно такими же, как на начальном этапе эксперимента.

### **Заключение**

Настоящее исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования научной речи учащихся посредством деятельности в научных проектах по русскому языку. Следует отметить, что нами были получены результаты, которые могут быть интересны исследователям, учителям и всем заинтересованным лицам.

Итак, нужно отметить, что интерес к проблеме формирования научной речи учащихся посредством деятельности в научных проектах по русскому языку обусловлен современными преобразованиями в системе общего образования, имеющими направленность на развитие компетентности учащихся в области научного мышления и исследовательских навыков.

В результате анализа ответов анкетирования на начало и конец эксперимента рефлексивная оценка повысилась на контрольном этапе в экспериментальной группе, в контрольной группе осталась прежней. Это дает нам основания утверждать, что учащиеся экспериментальной группы уверены в своих знаниях в работе над научными проектами, учащиеся контрольной группы не имеют такой уверенности.

На основании анализа текстов научных проектов мы приходим к выводу, что на начало эксперимента обе группы имели стилистические ошибки, на конец эксперимента результаты контрольной группы остались прежними, результаты экспериментальной группы показали, что стилистических ошибок в их научном тексте не было отмечено. В результате чего, мы приходим к выводу, что участие к работе над научными проектами формирует научную речь учащихся.

Таким образом, поставленная нами в начале эксперимента цель была достигнута. Важно отметить, что исследование не охватило все аспекты проблемы формирования научной речи учащихся в рамках научных проектов по русскому языку. Это может подразумевать, что существуют ещё неисследованные или неучтенные аспекты, которые могут быть важны для понимания и совершенствования этого процесса. Что указывает на необходимость дальнейших исследований в данной области.

### **Список использованных источников**

1 **Колмогоров, А. Н., Драгалин, А. Г.** Введение в математическую логику. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 120 с.

2 **Вишневецкая, Г. В.** Научно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку и литературе как способ развития ключевых компетенций учащихся / Г. В. Вишневецкая // Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова. – 2011. – Спецвыпуск №1. – С. 18–23.

3 **Поливанова, К. Н.** Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с. (Работаем по новым стандартам).

4 **Блеес, Э.И., Заславский, М. М.** Критерии соответствия текста научному стилю // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 299–305. – <https://doi.org/10.17586/2226-1494-2019-19-2-299-305>.

5 **Davis, H.** Search Engine Optimization. O'Reilly Media, 2006. – 148 с.

6 **Newman, M.E. J.** Power laws, Pareto distributions and Zipf's law // Contemporary Physics. – 2005. – V. 46. – N 5. – P. 323–351. – <https://doi.org/10.1080/00107510500052444>.

7 **Lelu, A.** Jean-Baptiste Estoup and the origins of Zipf's law : a stenographer with a scientific mind (1868–1950) // Boletín de Estadística e Investigación Operativa. – 2014. – V. 30. – N 1. – P. 66–77.

8 **Блеес, Э. И., Андросов, В. Ю.** Автоматизация процесса проверки текста на соответствие научному стилю // Современные технологии в теории и практике программирования: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2018. – С. 118–121.

9 **Dong, X. L. et al.** Knowledge-based trust: Estimating the trustworthiness of web sources // Proceedings of the VLDB Endowment. – 2015. – V. 8. – N 9. – P. 938–949. – <https://doi.org/10.14778/2777598.2777603>

10 **Shapiro, S. S., Wilk, M. B.** An analysis of variance test for normality (complete samples) // Biometrika. – 1965. – V. 52. – N 3/4. – P. 591–611. – <https://doi.org/10.2307/2333709>

11 **Kolmogorov, A.** Sulla determinazione empirica di una legge di distribuzione // Inst. Ital. Attuari. Giorn. – 1933. – V. 4. – P. 83–91.

## References

1 **Kolmogorov, A. N., Dragalin, A. G.** Vvedeniye v matematicheskuyu logiku [Introduction to mathematical logic]. – М. : Publishing house Mosk. University, 1982. – 120 p.

2 **Vishnevetskaya, G. V.** Nauchno-issledovatel'skaya i proyektnaya deyatel'nost' po russkomu yazyku i literature kak sposob razvitiya klyuchevykh kompetentsiy uchaschchikhsya [Research and project activities in Russian language and literature as a way to develop key competencies of students] / G.V. Vishnevetskaya // Bulletin of the Taganrog Institute named after. A.P. Chekhov. – 2011. – Special issue No. 1. – P. 18–23.

3 **Polivanova, K. N.** Proyektivnaya deyatel'nost' shkol'nikov : posobiye dlya uchitelya [Project activities for schoolchildren : a manual for teachers / 2nd ed.] – Moscow : Education, 2011. – 192 p. (We work according to new standards).

4 **Blees, E. I., Zaslavsky, M. M.** Kriterii sootvetstviya teksta nauchnomu stilyu [Criteria for compliance of a text with a scientific style] // Scientific and technical bulletin of information technologies, mechanics and optics. – 2019. – T. 19. – No. 2. – P. 299–305. – <https://doi.org/10.17586/2226-1494-2019-2-299-305>

5 **Davis, H.** Poiskovaya optimizatsiya [Search Engine Optimization]. – O'Reilly Media, 2006. – 148 p.

6 **Newman, M. E. J.** Stepennyye zakony, raspredeleniya Pareto i zakon Tsipfa [Power laws, Pareto distributions and Zipf's law] // Contemporary Physics. 2005. V. 46. N 5. P. 323–351. <https://doi.org/10.1080/00107510500052444>

7 **Lelu, A.** Zhan-Batist Estup i istoki zakona Tsipfa: stenografistka s nauchnym skladom uma (1868-1950) [Jean-Baptiste Estoup and the origins of Zipf's law: a stenographer with a scientific mind (1868-1950)] // Boletín de Estadística e Investigación Operativa. – 2014. – V. 30. N 1. – P. 66–77.

8. **Blees, E. I., Androsov, V. Yu.** Avtomatizatsiya protsessy proverki teksta na sootvetstviye nauchnomu stilyu [Avtomatizatsiya protsessy proverki teksta na sootvetstvie nauchnomu stilyu] // Sovremenny'e tekhnologii v teorii i praktike programmirovaniya: materialy` nauchno-prakticheskoy konferentsii studentov, aspirantov i molody`x ucheny`x. – 2018. – P. 118–121.

9 **Dong, X. L.** et al. Doveriye, osnovannoye na znaniyakh: otsenka dostovernosti veb-istochnikov [Knowledge-based trust: Estimating the trustworthiness of web sources] // Proceedings of the VLDB Endowment. – 2015. – V. 8. – N 9. – P. 938–949. <https://doi.org/10.14778/2777598.2777603>

10 **Shapiro, S. S., Wilk, M. B.** Analiz dispersii na normal'nost' (polnyye vyborki) [An analysis of variance test for normality (complete samples)] // Biometrika. – 1965. – V. 52. – N 3/4. – P. 591–611. <https://doi.org/10.2307/2333709>

11 **Kolmogorov, A.** Sulla empiricheskoye opredeleniye ob'yema raspredeleniya [Sulla determinazione empirica di una legge di distribuzione] // Inst. Ital. Attuari. Giorn. – 1933. – V. 4. – P. 83–91.

Поступило в редакцию 26.02.24.

Поступило с исправлениями 18.03.24.

Принято в печать 03.06.24.

\*Г. К. Абзұлдинова<sup>1</sup>, З. Чойдон<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Әлкей Марғұлан атындағы

Павлодар педагогикалық университет,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

<sup>2</sup>Моңғолия жоғары білімнің кейінгі

білім беру университеті, Моңғолия, Ұлан-Батор қ.

26.02.24 ж. баспаға түсті.

18.03.24 ж. түзетулерімен түсті.

03.06.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

## **ОРЫС ТІЛІНДЕГІ ҒЫЛЫМИ ЖОБАЛАР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ СӨЙЛЕУ СТИЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТУРАЛЫ**

*Бұл мақалада орыс тілі пәнінен ғылыми жобалар оқушылардың іс-әрекетін, олардың ғылыми сөйлеу қабілетін қалыптастыру жолдары зерттеледі. Қазіргі білім беру кеңістігінде оқушылардың ғылыми және зерттеушілік ойлауы, сондай-ақ ғылыми сөйлеуді меңгеру саласындағы дамуының маңыздылығы атап өтіледі.*

*Қолданыстағы ғылыми зерттеулер мен практикалық тәжірибені талдау негізінде авторлар оқушылардың ғылыми сөйлеуін дамытудағы жобалық қызметтің маңыздылығын негіздейді. Ғылыми сөйлеуді ынталандыру және дамыту үшін автор студенттерді ғылыми жобаларға белсенді тартуды ұсынады.*

*Мұндай практика ғылыми мәселелерді тұжырымдау, деректерді талдау және түсіндіру, нәтижелерді дәлелдеу және ұсыну, зерттеу қорытындыларын шығару дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететіні атап өтілді. Авторлар ұжымдық зерттеу және жобаларды талқылау арқылы қарым-қатынас дағдылары мен сыни ойлауды дамытудың маңыздылығын атап көрсетеді.*

*Мақалада оқушылардың ғылыми сөйлеу стилін меңгеру деңгейі туралы сауалнамасының нәтижелері, эксперименттің басы мен соңындағы жас ғалымдардың ғылыми мәтіндеріне стилистикалық талдау келтірілген. Бұл мақала білім беру, педагогика және лингвистика саласындағы мамандарды, сондай-ақ оқушылардың ғылыми сөйлеуін дамытуға қызығушылық танытадырады.*

*Кілтті сөздер: ғылыми стиль, ғылыми сөйлеу, ғылыми мәтін, орыс тіліндегі жобалар, мектеп оқушылары, ғылыми сөйлеуді дамыту.*

\*G. K. Abzuldinova<sup>1</sup>, Z. Choidon<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Alkei Margulan Pavlodar Pedagogical University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

<sup>2</sup>Mongolian University of Post-higher Education,  
Mongolia, Ulaanbaatar.

Received 26.02.24.

Received in revised form 18.03.24.

Accepted for publication 03.06.24.

## **ON THE FORMATION OF A SCIENTIFIC SPEECH STYLE THROUGH THE ACTIVITIES OF STUDENTS IN SCIENTIFIC PROJECTS IN THE RUSSIAN LANGUAGE**

*This article examines the influence of students' activities in scientific projects on the Russian language on the formation of their scientific speech.*

*In the modern educational space, the importance of the development of students in the field of scientific and research thinking, as well as the possession of scientific speech, is emphasized.*

*Based on the analysis of existing scientific research and practical experience, the author substantiates the importance of project activities in the development of scientific speech of students. To stimulate and develop scientific speech, the author suggests the active involvement of students in scientific projects.*

*It is noted that such practice contributes to the formation of skills in formulating scientific questions, analyzing and interpreting data, argumentation and presentation of results, summing up research results. The author emphasizes the importance of communication skills and the development of critical thinking through collective research and discussion of projects.*

*The article presents the results of a survey of students about their level of proficiency in scientific style of speech, stylistic analysis of scientific texts of students at the beginning and end of the experiment.*

*This article is of interest to specialists in the field of education, pedagogy and linguistics, as well as to anyone interested in the development of scientific speech of students.*

*Keywords: scientific style, scientific speech, scientific text, Russian language projects, school students, development of scientific speech.*

Теруге 03.06.2024 ж. жіберілді. Басуға 28.06.2024 ж. қол қойылды.

Электронды басылым

2,57 МБ RAM

Шартты баспа табағы 27,16. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: З. Ж. Шокубаева

Корректор: А. Р. Омарова, Нугманова М. М.

Тапсырыс № 4242

Сдано в набор 03.06.2024 г. Подписано в печать 28.06.2024 г.

Электронное издание

2,57 МБ RAM

Усл. печ. л. 27,16. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: З. Ж. Шокубаева

Корректор: А. Р. Омарова, М. М. Нугманова

Заказ № 4242

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: [kereku@tou.edu.kz](mailto:kereku@tou.edu.kz)

[www.vestnik.tou.edu.kz](http://www.vestnik.tou.edu.kz)