

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Филологиялық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№ 4 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Филологическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О постановке на учет, переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ 14213-Ж

выдано

Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан

Тематическая направленность
публикация материалов в области
лингвистики и языкознания

Подписной индекс – 76132

Бас редакторы – главный редактор

Жусупов Н. К.

д.ф.н., профессор

Заместитель главного редактора

Анэсова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/GDMH4333>

Г. Б. Бейсенбаев, Д. Т. Танирбергенова, Т. Д. Айтказина

Республиканский научно-практический центр «Учебник», Министерство образования и науки, Республика Казахстан, г. Нур-Султан

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

В данной статье раскрываются актуальные вопросы и проблемы разработки современных школьных учебников. Одной из основных составляющих современной информационно-образовательной среды и основным условием повышения качества образования остается учебная литература. Новые требования к учебникам в условиях информационно-образовательной среды ставят перед собой задачи – формирование у учащихся научного мировоззрения, нравственных качеств, получение знаний, воспитание ценностей духовного мира, обучение умению самостоятельно решать проблемы, выполнять социальные роли.

То есть учебник должен выполнять роль не только источника информации, но и навигатора процесса обучения, направлять учащихся на организацию самостоятельной работы, применение активных, интерактивных и других современных методов обучения. Современный учебник должен иметь стимулирующую, ориентированную на самостоятельную работу, диалогическую, развивающую роль, быть основным источником получения знаний и основным средством организации самостоятельной работы. Также делается акцент на том, что качество образования зависит от содержания, дидактических основ учебника. В статье дается авторское видение по созданию современных учебников.

Ключевые слова: учебник, содержание образования, дидактика, экспертиза, обучение, требования, информация, ученик, педагог, воспитание, ценности.

Введение

Казахстанское школьное образование за прошедшие 30 лет независимости Республики Казахстан прошло сложный и в то же время положительный путь.

Казахстанские педагоги и ученые выделяют в качестве задач новой школы и стремление определить принципиально новую совокупность

образовательных элементов, адекватно изменить образовательную ситуацию под общественные потребности.

Система идей, включенных в научно-практическую технологию, нацеливает педагога на активное преобразование своей деятельности, самостоятельный поиск информации, педагогическое творчество. Именно создание в системе образования инновационной креативной среды мы считаем самым весомым достижением современного этапа реформаторского процесса, главным отличием формирующейся новой образовательной парадигмы. Новой школе нужен и новый учитель, с новым мышлением, открытый к восприятию современных педагогических технологий, дидактических и методических находок. Важнейшей дидактической проблемой сегодняшнего времени является определение содержания образования. Она отражена главным образом в ряде нормативных документов, учебниках, учебных и методических пособиях.

Методы и результаты исследования. Прежде чем проектировать технологию создания современного учебника, следует определиться с целями и направлениями.

Рассмотрим особенности и возможности реализации направления, в наибольшей степени отвечающего лично-ориентированному направлению модернизации образования.

Исходя из наличия разных типов дидактических систем следует говорить о соответствующей типологии учебников. Так, должны быть особые учебники для проектной работы школьников, для системы «погружения», для дистанционного обучения и т.д.

Таким образом, фиксация методологических основ конструирования учебника начинается с определения типа образования и базовой образовательной (дидактической) системы, в которой планируется обучение. Следующая опора проектирования – образовательные стандарты различных уровней (национально-региональный, школьный), которые должны входить в состав любой образовательной системы и создаваемого учебника. Все остальные элементы и формы представления содержания образования – учебные программы, методики и т.п. являются производными, т.е. не определяющими методологическими элементами проектирования учебника.

Для более полного представления о характере научных основ учебника и о способах использования научных знаний при его составлении следует вкратце раскрыть обоснования обучения посредством учебника.

Обоснование можно понимать и как деятельность, и как ее результат, т.е. как систему знаний. Изначальным основанием для развертывания определенной обучающей деятельности являются потребности педагогического процесса:

1. Научное обоснование обучения.

Общеизвестно, что учебник является одним из элементов курса обучения

и выступает в двойной функции – как одно из средств и как часть программы деятельности обучения. Этим и определяется характер научного обоснования учебника. Тем самым будет определено и место теории учебника в структуре научного обоснования обучения.

II. Предметно-научное обоснование учебника.

Учебник входит в состав курса обучения как конечного проекта. Основанием по отношению к нему будет совокупность знаний, полученных на всех этапах научного обоснования.

III. Психологическое обоснование учебника.

Логика психологического обоснования такова: ввиду того, что целью всей системы педагогических воздействий является усвоение индивидом знаний и формирование его психики, научные (психологические) знания об объекте педагогического воздействия – психике индивида – и составляют научное обоснование системы обучающих воздействий.

IV. Педагогическая теория учебника.

Содержание образования должно быть ориентировано на предмет педагогической дисциплины, задача которой обеспечить принципиальное единство в выборе, как содержания, так и путей и средств обучения. В таком предмете содержание образования выступит как содержательная сторона деятельности обучения, в единстве с его процессуальной стороной.

Высокий уровень требований к учебникам объясняется его исключительным положением среди других средств обучения. Учебником задается основное содержание образования по каждому предмету в соответствии с типовыми программами.

Качественный учебник является главным средством, предоставляющим системное образование с опорой на дидактические требования в образовательной деятельности.

Учебник помогает учителю вместить в узкие рамки каждого урока различные требования к обучению, способствовать их восприятию обучающимися. Хороший учебник поднимет учителя со средними способностями до уровня хорошего. Даже маленькая часть качественного учебника (параграф) выполняет роль целого учебно-методического сборника. В нем должны быть полностью представлены материалы, необходимые для проведения урока. То есть, результативность процесса обучения находится в непосредственной связи с учебником. Поэтому подготовку качественной учебной литературы в педагогической науке относят к категории проблем чрезвычайной сложности. Знаменитый академик А. Колмогоров, опираясь на весь свой глубокий опыт в исследовании учебной литературы, сравнивал трудности при создании учебника с конструированием реактивного самолета [1].

Авторам школьной учебной литературы необходимо понимать, что

составление учебников – очень трудная работа. Не стоит приступать к подготовке учебника, не изучив внимательно теорию учебников, то есть дидактические требования к учебнику, не проведя основательных подготовительных работ в отношении учебника, который предстоит написать. Требования к учебнику сами по себе являются отдельной наукой. Наука, подробно исследующая теорию учебников, называется учебниковедение. Создание учебников должно осуществляться на основании данной науки.

В настоящее время в нашей стране проводится интенсивная работа по переводу системы среднего образования на новое содержание. Подготовка современных учебников в соответствии с требованиями нового содержания предъявляет авторам учебников множество дополнительных требований. Сегодня учебник – это учебная книга, отличающаяся системным подходом к использованию современных методологических, теоретико-педагогических и научно-методических оснований при конструировании содержания учебного материала и его методической концепции. Материал учебника должен стимулировать мышление, формировать внутреннее побуждение к активной творческой работе.

По мнению ученых, проводивших фундаментальные исследования по теории учебников, для написания учебника недостаточно только глубоких научных знаний, автор должен быть человеком с широким кругозором, в совершенстве знать методические и дидактические требования к учебникам, понимать и учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Вместе с тем, он должен обладать писательским мастерством, быть способным донести научные доводы до учеников понятным языком [2].

Современный учебник должен:

- учитывать возрастные особенности учащихся и эстетические нормы;
- отражать базовый минимум и соответствовать типовым программам;
- ориентироваться на современный уровень науки и отражать с достаточной полнотой предметную область;
- изложение материала должно быть системным;
- содержать разнообразный методический аппарат, позволяющий организовать дифференцированное обучение и самостоятельную работу учащихся;
- способствовать воспитанию высоких нравственных качеств, уважению к истории и культуре всех стран и народов, формированию оценочных суждений, критического мышления;
- содержать необходимый иллюстративный ряд;
- соответствовать санитарным нормам.

Работы по повышению качества учебников необходимо проводить в двух основных направлениях: первое направление – повышение компетентности

авторов учебников, второе направление – осуществление мониторинга качества учебников.

В учебнике, наряду с изложением основ, законов и методов конкретной науки, должны анализироваться и отбираться в соответствии с целями обучения теоретические материалы, должна соблюдаться своеобразная методическая форма и целостность изложения знаний, должны быть представлены материалы, имеющие воспитательную цель, должно обеспечиваться понятное доведение предмета до ученика [3].

Одной из важнейших проблем общей дидактики является проблема выявления функций учебника.

В качестве одного из отличительных признаков учебника – его многофункциональность. Моделируемая структура учебника состоит из компонентов, неравнозначных по информационному содержанию, по учебным и воспитательным функциям.

Информационное направление. Учебник содержит информацию по данной предметной области, оформленную в виде основного текста, рисунков, иллюстрации, фотографий, схем и таблиц, статистических материалов.

Обучающее направление. Именно с помощью учебника происходит управление познавательными действиями учащихся, причем не только в урочное время, но и во внеурочных формах работы в школе, а также во время выполнения домашних заданий.

Для выполнения этой функции в учебниках и учебных пособиях формулируются разно уровневые задания, логические и познавательные задачи, вопросы, упражнения, что должно обеспечить процесс познавательной деятельности и усвоения содержания учебного материала.

Мотивационное направление. Любое учебное пособие, а в особенности, базовые учебники для средней общеобразовательной школы должны способствовать формированию устойчивой положительной мотивации школьника к изучению учебного предмета, формировать познавательную активность, желание изучать не только те учебные материалы, которые отражены на страницах учебника, но и за его пределами. Изучать, потому что интересно, изучать, потому что любопытно найти решение сложной задачи, справиться с трудным проблемным заданием.

Контрольное направление. Задача учебника-организовать работу по контролю и самоконтролю усвоенных знаний. Для реализации этой функции в учебнике должны содержаться задания на закрепление нового материала, предложены разно уровневые задачи и вопросы, сформулированы направления дальнейшего творческого поиска учащихся.

Самообразовательное направление. Учебник становится главным собеседником школьника, вступает с ним в диалоговый режим работы по

овладению учебными знаниями. Именно из страниц учебной книги учащийся должен получить основную информацию о понятийном аппарате предметной области, ведущих мировоззренческих идеях, усвоить основное содержание образования.

Развивающее направление. Современная педагогика все чаще использует понятие развивающего обучения, обосновывает необходимость переориентирования всей системы школьного образования на развитие личности ученика, развитие его мышления, речи (как устной, так и письменной). Важно приобщить учащихся к основам аналитической работы, синтезирования и обобщения учебных материалов.

Мировоззренческое направление. Одной из важнейших функций учебника является мировоззренческая функция, формирующая ценностные установки личности учащегося. Выполнение данной функции учебника в современных условиях отличается существенной спецификой.

В этой связи большая ответственность возложена сегодня на всех работников системы образования и авторских коллективов, в первую очередь разрабатывающих учебники. Ценности гуманизма, терпимости к инакомыслию, демократии, уважения человеческой личности, экологические ценности должны пронизывать всю ткань учебника, включены в задания и вопросы, иллюстрации, основной текст.

Воспитывающее направление. Обучая любому предмету, мы должны помнить о главной задаче школы – воспитание подрастающего поколения в духе верности национальным традициям, уважения к предкам, своим историческим корням, осознания своей сопричастности к созиданию современного мира, современной гуманистической цивилизации.

Выводы. Таким образом, чтобы обеспечить научно-методическую ориентацию учебника, необходимо предусмотреть в его структуре и содержании средства организации продуктивной деятельности учеников, относящейся к развитию их личностных качеств и специфике учебного курса.

Резюмируя материалы о значении учебника в современном образовательном процессе, подчеркнем его многофункциональность.

Таким образом, создание учебников – это большая ответственность всего научного и педагогического общества, так как это фундаментальная основа формирования конкурентноспособной нации – граждан Республики Казахстан.

Список использованных источников

1 **Кусаинов, А. К., Асыллов, У. А.** Актуальные проблемы учебников [Текст] // Алматы : издательство «Рауан», 2000 год.

2 **Зуев, Д. Д.** Проблемы школьного учебника XX века [Текст] // – М. : Просвещение, 2004. – 384 с.

- 3 **Антонова, С. Г.** Учебник как проблема / С. Г. Антонова, Л. Г. Тюрина // Университетская книга. – 2001. – № 1. – С. 26–30.
- 4 Учебник и его роль в процессе обучения школьников (Общедидактические подходы) // Менеджмент в образовании. – Алматы, 1999. – № 2. – С. 14–25.
- 5 Проблемы и задачи учебного книгоиздания // Высшая школа Казахстана. – Алматы, 1999. – № 4. – С. 161–168.
- 6 Формирование новых учебников – формирование нового типа педагогики // Поиск. – Алматы, 1999. – № 6. – С. 141–144.
- 7 На пути к формированию новой школы. Адаптация к свободе // Высшая школа Казахстана. – Алматы, 1999. – № 6. – С. 100–105 (в соавторстве с Ш. Т. Таубаевой).
- 8 Мектептер мерейі үстем болсын // Қазақстан мектебі. – Алматы, 1999. – С. 55.
- 9 Из опыта разработки и внедрения нового поколения учебников и учебных пособий в предметной области «История и обществоведение» // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Образование в Казахстане: история и перспективы» – Алматы, 1999. – С. 97–100.
- 10 Национальные учебники и учебно-методические комплекты – главный компонент реформирования образования в республике Казахстан / Материалы международной научно-практической конференции «Вызовом XXI века – талант молодых ученых». – Алматы, 2002. – С. 349–355.

References

- 1 **Kussainov, A. K., Asylov, U. A.** Aktual'nye problemy uchebnikov [Kussainov A. K., Asylov U. A. Actual problems of textbooks] [Text] // Almaty : Rauan publishing house, 2000.
- 2 **Zuyev, D. D.** Problemy shkol'nogo uchebnika XX veka. [Zuev D. D. Problems of the school textbook XX century] [Text] // M. : Enlightenment, 2004. – 384 p.
- 3 **Antonova, S. G.** Uchebnik kak problema/ S. G. Antonova, L. G. Tyurina Universitetskaya kniga [Antonova S. G. Textbook as a problem / S. G. Antonova, L. G. Tyurina // University book] – 2001. – No. 1. – P. 26–30.
- 4 Uchebnik i ego rol' v processe obucheniya shkol'nikov (obschedidakticheskie podhody) [Textbook and its role in the process of teaching schoolchildren (General Didactic approaches)] // Management in education. – Almaty, 1999. – no. 2. – P. 14–25.
- 5 Problemy i zadachi uchebnogo knigoizdaniya [Problems and tasks of educational book publishing] // Higher school of Kazakhstan. – Almaty, 1999. – No. 4. – P. 161–168.

6 Formirovanie novykh учебников – formirovanie novogo tipa pedagogiki [Formation of new textbooks – formation of a new type of pedagogy] // Search. – Almaty, 1999. – No. 6. – P. 141–144.

7 Na puti k formirovaniyu novoi shkoly. Adaptatsiya k svobode// Vysshaya shkola Kazakhstana [On the way to the formation of a new school. Adapting to freedom] // Higher school of Kazakhstan. – Almaty, 1999. – No. 6. – P. 100–105 (co-authored with sh. T. Taubayeva).

8 Mektepter mereyi ustem bolsyn [Let the glory of schools prevail] // School of Kazakhstan. – Almaty, 1999. – P. 55.

9 Iz opyta razrabotki i vnedreniya novogo pokoleniya учебников i учебныh posobii v predmetnoi oblasti “Istoriya i obschestvovedenie [From the experience of developing and implementing a new generation of textbooks and teaching AIDS in the subject area «History and social studies»] // Materials of the Republican scientific and practical conference «Education in Kazakhstan: history and prospects». – Almaty, 1999. – P. 97–100.

10 Natsional’nye учебники i учебно-metodicheskie komplekty - glavnyi komponent reformirovaniya obrazovaniya v respublike Kazakhstan [National textbooks and teaching kits – the main component of education reform in the Republic of Kazakhstan] / Materials of the international scientific and practical conference «The Challenge of the XXI century-the talent of young scientists. Almaty, 2002, P. 349–355.

Материл поступил в редакцию 10.12.20.

Г. Б. Бейсенбаев, Д. Т. Танирбергена, Т. Д. Айтказина

Мектеп оқулықтарын жетілдірудің дидактикалық негіздері

«Оқулық» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.
Материал баспаға 10.12.20 түсті.

G. B. Beisembaev, D. T. Tanirbergenova, T. D. Aitkazina

Didactic basics improvement of school textbooks

Republican scientific and practical center «Uchebnik»,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.
Material received on 10.12.20.

Бұл мақалада заманауи мектеп оқулықтарын әзірлеудің өзекті мәселелері қарастырылады. Заманауи ақпараттық-білім беру ортасының негізгі компоненттерінің бірі және білім беру

сапасын арттырудың негізгі шарты болып оқу әдебиеттері қала бермек. Ақпараттық-білім беру ортасы жағдайында оқулықтарға қойылатын жаңа талаптар - оқушылардың ғылыми дүниетанымын, адамгершілік қасиетін қалыптастыру, білім алу, рухани дүние құндылықтарына тәрбиелеу, өз бетінше мәселелерді шеше алуға, әлеуметтік ролдерді атқара алуға үйрету міндеттерін қойып отыр.

Яғни оқулық тек ақпарат көзі қызметін ғана емес, оқыту процесі навигаторы ролін атқарып, оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастыру қызметіне, оқытудың белсенді, интербелсенді және басқа да заманауи әдістерін қолдануға бағыттауы керек. Заманауи оқулық – ынталандырғыш, өздік жұмысқа бағытталған, диалогтік, дамытушы ролге ие болып, білім алудың негізгі көзі және оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастырудың негізгі құралы болуы керек. Сонымен қатар, білім беру сапасы оқулықтың мазмұнына, дидактикалық негіздеріне байланысты екеніне баса назар аударылады. Мақалада заманауи оқулықтарды өзірлеу туралы авторлық көзқарас берілген.

Кілтті сөздер: оқулық, білім мазмұны, дидактика, сараптама, оқыту, талаптар, ақпарат, оқушы, педагог, тәрбие, құндылықтар

This article describes the current issues and problems of creation of modern school textbooks. It is emphasized that the quality of education depends on the content and didactic foundations of the textbook. The article gives the author's vision for creating modern textbooks. Educational literature remains one of the main components of the modern information and educational environment and the main condition for improving the quality of education. New requirements for textbooks in the conditions of information and educational environment set themselves tasks-the formation of students' scientific outlook, moral qualities, knowledge acquisition, education of the values of the spiritual world, training in the ability to solve problems independently, perform social roles.

In other words, the textbook should serve not only as a source of information, but also as a Navigator of the learning process, guide students to organize independent work, use active, interactive and other modern teaching methods. A modern textbook should have a stimulating, self-oriented, Dialogic, developing role, be the main source of knowledge and the main means of organizing independent work. It is also emphasized that the quality of education depends on the content and didactic foundations of the textbook.

Keywords: textbook, contents of education, didactics, examination, training, requirements, information, student, teacher, upbringing, values.

Теруге 10.12.2020 ж. жіберілді. Басуға 15.12.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,22 Мб RAM

Шартты баспа табағы 22,7. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. Шукурбаева

Корректор: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3699

Сдано в набор 12.12.2020 г. Подписано в печать 15.12.2020 г.

Электронное издание

2,22 Мб RAM

Усл. печ. л. 22,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. Шукурбаева

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3699

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz