

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Филологиялық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№ 2 (2021)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Филологическая серия

выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPY00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области филологии

Подписной индекс – 76132

<https://doi.org/10.48081/CDZE3219>

Бас редакторы – главный редактор

Жусупов Н. К.

д.ф.н., профессор

Заместитель главного редактора

Анессова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шокубаева З. Ж., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/TTTC6541>***Г. У. Утельбаева**

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова,
Республика Казахстан, г. Актобе

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ФИЛОЛОГОВ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РК

Статья посвящена исследованию вопросов о выделении особенностей обучения студентов-филологов методике преподавания русского языка в контексте обновленного содержания образования Республики Казахстан. Автор представила основные подходы по формированию профессиональной коммуникационной компетенции студентов филологических специальностей. Чувакин А. А. характеризует современную филологию такой совокупностью объектов, которой в современной науке не занимается ни одна другая область. К ним относятся, виды профессиональной деятельности по Десяевой Н. Д., компетентностный, системно-деятельностный подходы, когнитивные тактики, развитие интегративных умений, сопоставление языковых единиц в процессе знакомства с орфографическими понятиями, обучение методическому приему сравнения. Отличительной особенностью обучения студентов-филологов Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, а также содержание государственного стандарта высшего образования, контекста обновленного школьного образования РК является системно-деятельностный подход, который нацеливает на развитие профессиональной личности, овладение системой метапредметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной профессионально-учебной деятельности. Обучение методике русского языка в контексте содержания обновленного образования РК предусматривает формирования у студентов интегративных умений, установления межпредметных связей лингвистических

и методических дисциплин на примере дисциплин «Современный русский язык» и «Методика обучения русскому языку». Оба курса имеют совпадающий объект изучения – язык и речь. Они обладают тесными межпредметными связями, которые дают возможность систематизировать знания и обобщать умения и навыки студентам по смежным учебным дисциплинам; дополняют и переводят один и тот же учебный материал в рамки своего научного поля.

Ключевые слова: русский язык, методика обучения, профессиональная деятельность, компетентность, подход, когнитивные тактики, языковые единицы.

Введение

В настоящее время казахстанское общество приняло политику обновленного содержания образования, что направлено на актуализацию теоретических и практических проблем, связанных с обучением студентов филолого-педагогических специальностей преподаванию русского языка в школах разного типа. Такое образование направлено на формирование и воспитание личности студента, развитие его духовных и нравственных качеств, творческих способностей, приобщение к отечественной и мировой духовной культуре, сохранении национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Чувакин А. А. характеризует современную филологию такой совокупностью объектов, которой в современной науке не занимается ни одна другая область. Это естественный язык, текст и homo loquens (человек говорящий в широком смысле). Другими словами, современная филология представляет собой совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст и homo loquens [1, 10]. В этом контексте филологическое образование может быть определено как «содружество», целостная система учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве. Данная мысль прослеживается в содержании нормативных и программно-методических документах по обновленному образованию Республики Казахстан.

Учитывая особенности обновленных программ в 5-9 классах, а также рекомендаций Инструктивно-методического письма на 2020-2021 учебный год МОН РК необходимо:

- расширять знания о применении стратегий активного обучения в учебном процессе и формировать навыки по данной деятельности;
- использовать методы организации коллаборативного обучения, педагогической рефлексии и эффективные формы обратной связи;

- освоить методы обучения предметам, ориентированных на развитие навыков речевой деятельности;
- понимать и применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения обновленной программы;
- овладеть навыками применения в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, в том числе, смарт-техники.

В целях использования различных методов, технологий и стратегий для успешного достижения целей обучения рекомендуются:

- 1) стратегии: самоуправляемая, экспериментальная, критическая, коммуникативная, контекстная;
- 2) технологии: работа в малых группах (команде), кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;
- 3) методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод. [2, 108].

Материалы и методы

Методологию исследования составляют психологические теории личности Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина; важность организации практической части в обучении студентов-филологов А. Д.-Дейкина, А. Ю. Устинов, Е. В. Сташук и другие.

Методами исследования, которые легли в основу написания данной статьи является аналитико-синтетическая работа с научной и методологической литературой.

Результаты и обсуждение

В процессе обучения студентов филолого-педагогических специальностей одной из ведущих целей является формирование профессиональной коммуникационной компетенции, которую целесообразно определять как динамическую систему знаний, умений, опыта, обеспечивающих способность решать средствами речевой коммуникации определенный класс профессиональных задач. В данном аспекте следует выделить компетентностный подход, который наиболее последовательно реализован в стандартах высшего профессионального образования РК [3, 24].

Отличительной особенностью обучения студентов-филологов Актобинского регионального государственного университета им.К.Жубанова, а также содержание государственного стандарта высшего образования, контекста обновленного школьного образования РК является системно-деятельностный подход, который нацеливает на развитие профессиональной личности, овладение системой метапредметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной профессионально-учебной деятельности. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических

положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания. В данном случае следует раскрыть сущность системного и деятельностного принципов.

Так, системный принцип в обучении предполагает всестороннее исследование явлений языка; выявление интегративных системных свойств, качественных характеристик изучаемых единиц, составляющих систему элементов. Данный принцип определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений. В соответствии с этим положением язык рассматривается как системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов разных структурных уровней, объединенных в единое целое. Также системный принцип стал основой системного подхода в обучении русскому языку, при котором структурные, системные и содержательные характеристики языковых единиц анализируются во взаимодействии.

Основой принципа деятельности является то, что ученик становится активным субъектом образовательного процесса. Активность обучаемого происходит в самостоятельном поиске открытия знаний, построению исследований, проблемных и сложных вопросов, творческих заданий. Добывая знания самостоятельно, он осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что содействует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

А. Н. Леонтьев предложил модель деятельности, основанную на системе организации учебной активности обучающихся. В ней ученый выделяет два связанных между собой ряда:

- 1) деятельность – действие – операция и
- 2) мотив – цель – условие. Согласно данной модели, любая учебная деятельность – это, прежде всего процесс, который побуждается и направляется мотивом, стимулом, придающим ему личностный смысл.

На первый план выходит проблема самоопределения школьника в учебном процессе. Категория деятельности при таком подходе является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения [4, 175].

Характерной особенностью системно-деятельностного подхода является то, что главным результатом образования становится способность и готовность личности использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, т. е. овладение определенной компетенцией в отличие от отдельных знаний, умений, навыков. Данные характеристики направлены на вариативность учебной деятельности, активизирующей когнитивные психические процессы обучаемого. Так, следует выделить в первую очередь когнитивные тактики при обучении студентами методики

преподавания русского языка, которые предполагают самостоятельный поиск знаний, организацию творческой деятельности учащихся, учёт механизмов догадки, решения проблемных вопросов в новых ситуациях.

Дейкина А. Д. в своем исследовании выделяет познавательный (когнитивный) характер современного обучения русскому языку, который основывается на научных теориях в области когнитивной грамматики, психологии, дидактики, вбирающих в себя предшествующий опыт обучения и современные условия. Автор приводит в качестве примера, из педагогической практики метод записи учащимися в рабочую тетрадь материала из учебника или под диктовку учителя («для памяти») [5, 66].

В качестве примера следует выделить при обучении студентов методике русскому языку метод когнитивной стратегии на основе текстов, с применением приёмов рационализации. Это относится как к работе с минитекстами (готовым, исходным, и создаваемым учащимися), так и к работе над изложениями на сжатое или выборочное, анализу отдельного фрагмента текста, к составлению плана и др.

Вместе с указанными приемами также к когнитивным тактикам изучения русского языка следует отнести метод оперирования понятиями на уровне осознанного знания. Когнитивный процесс делается более совершенным и интересным, если привлечь тактические приёмы из области мнемотехники. М. Б. Успенский, говоря о так называемых недостаточных правилах, которые дают лишь общие ориентиры, но не содержат приёмов различения, предлагает: «Для неалгоритмизуемых единиц языка может быть одна рекомендация: «Это надо запомнить». И вот тут-то на помощь ученику и учителю приходят мнемонические приёмы, или, иначе, приёмы мнемотехники» [6, 25].

Обучение методике русского языка в контексте содержания обновленного образования РК предусматривает формирования у студентов интегративных умений, установления межпредметных связей лингвистических и методических дисциплин на примере дисциплин «Современный русский язык» и «Методика обучения русскому языку». Оба курса имеют совпадающий объект изучения – язык и речь. Они обладают тесными межпредметными связями, которые дают возможность систематизировать знания и обобщать умения и навыки студентам по смежным учебным дисциплинам; дополняют и переводят один и тот же учебный материал в рамки своего научного поля. По мнению Устинова А. Ю., для оптимальной реализации интегративных связей следует выделить следующие педагогические условия взаимосвязи рассматриваемых нами учебных курсов: тесная профессиональная направленность; преемственность

в преподавании; выполнение комплексных заданий; использование единой формы учебного процесса [7, 55].

Также Устинов А. Ю. опирается на практическую деятельность при подготовке к занятию студентов по методике обучения русскому языку на примере изучения понятий «диминутивы» и «пейоративы». В Академической грамматике русского языка приведены 20 суффиксов, образующих формы субъективной оценки существительных. Из них десять суффиксов образуют существительные со значением уменьшительности-ласкательности [8, 117].

Устинов А. Ю. предлагает следующее упражнение. Занятие начинается с осознания термина «диминутивы». Студентам предлагается найти соответствия в следующих парах слов:



Таблица 1 – Выявленные соответствия обозначаются стрелками

Научная грамматика	Школьная грамматика
<p>Диминутив или деминутив (от лат. <i>Deminutus</i> – «уменьшенный») – слово, передающее субъективно-оценочное значение малого объема, размера и т. п., обычно выражаемое посредством уменьшительных аффиксов, напр.: шка'фчик, до'мик, клю'чик, статуэ'тка, или ласкательных, напр.: дочу'рка, маму'ся, бабу'ля, ко'шечка</p>	<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы имеют значение ласкательности и уменьшительности</p>
<p>Пейоратив (от лат. <i>Peiorare</i> – «ухудшать») – слово, выражающее негативную оценку чего-либо или кого-либо, неодобрение, пренебрежение, иронию или презрение, напр.: люди'шки, наро'дишко</p>	<p>Уничжительные суффиксы имеют значение уничижительности или пренебрежительности</p>

Далее выясняется статус суффиксов диминутивов и пейоративов – это формообразующие или словообразующие аффиксы (формы одного и того же слова или разные слова). В школьной грамматике данные суффиксы относят к словообразующим.

Немаловажным видом когнитивной стратегией в обучении русского языка является метод сопоставления языковых единиц в процессе знакомства с орфографическими понятиями. Так, Сташук Е. В. выделила мнение Н. С. Рождественского, орфография – это «система соотношений одних написаний с другими родственными и противоположными написаниями» [9, 211; 10, 68].

Студент-филолог должен владеть концептуальными знаниями и практическими навыками методики обучения школьников разным формам

работы над орфограммой. Так, при грамматическом разборе, при списывании и в диктантах различных видов должны формироваться умения об узнавании тех или иных орфографических явлениях, знания по применению правил по правописанию, развивать орфографическую зоркость, умение переносить правила с одних случаев на другие, различать приемы сличения и противопоставления. Успех работы с использованием метода сопоставления может быть достигнут тогда, когда этот метод пронизывает все школьное обучение орфографии. В школьной практике применяется сопоставление главным образом одиночных, созвучных написаний, подбираемых парами.

Метод сравнения обогащает процесс обучения орфографическим особенностям русского языка, вызывая интерес к занятиям орфографией, также способствует интенсивности и расширению активного словарного запаса учащихся, развивает умение осмысленно применять на практике полученные знания.

Студент-филолог в практической деятельности сталкивается с дидактическим понятием «методический прием» [11, 215]. В рамках изучения орфографическим правилам следует выделить методический прием сравнения, где выделяются следующие действия учителя и ученика:

1) выбор учителем или учащимся объектов сравнения (что с чем сравнивать) и определение цели сравнения (сходства или различия устанавливать при сравнении);

2) сопоставление сравниваемых объектов (мысленное или зрительное сближение их с целью последующего сравнения);

3) вычленение признаков для сравнения или линий сравнения объектов;

4) сравнение объектов, то есть установление сходства или различия;

5) обобщение наблюдений.

Сравнивать можно только однородные, чем-то похожие друг на друга и в то же время отличающиеся предметы и явления. Чаще всего это видовые понятия, относящиеся к одному родовому понятию.

В морфологии объектами сравнения являются:

1) составные части слова – морфемы:

а) основа и окончание (различие и сходство);

б) приставка и суффикс (различие и сходство);

в) окончание (формообразующее), приставка и суффикс (формообразующие и словообразующие морфемы); устанавливаются различия;

2) части речи:

а) существительные, прилагательные и глаголы; установление различий;

б) существительные и местоимения (различие и сходство);

в) существительные и количественные числительные (различие);

- г) прилагательные и местоимения (различие и сходство);
- д) прилагательные, порядковые числительные, местоимения, прилагательные и причастия (различие и сходство);
- е) деепричастия и наречия (различие и сходство);
- ж) части речи самостоятельные и служебные;
- 3) разряды слов, принадлежащих к разным частям речи:
 - а) существительные разных типов склонения (различие);
 - б) прилагательные качественные, относительные и притяжательные (различие);
 - в) числительные количественные и порядковые (различие), простые, сложные, составные (различие);
 - 4) формы одного и того же слова;
 - 5) объекты сравнения в орфографии – правила правописания морфем;
 - 6) объекты сравнения в синтаксисе.

Сравниваемые признаки зависят и от характера самого языкового материала, и от учебной цели. Языковые явления, изучаемые в курсе грамматики, очень разнообразны, отсюда и разнообразие их признаков.

Выводы

Таким образом, и практика, и теория со всей очевидностью доказывают, что метод сопоставления должен найти самое широкое распространение и применение на уроках русского языка в казахстанской школе в условиях обновленного содержания образования.

В целом указанные подходы и когнитивные стратегии направлены на развитие профессионально-когнитивного мышления у студентов-филологов. Это означает, что все виды деятельности по большей части должны включать активные и интерактивные методы и приемы, связанные с будущей профессией учителя русского языка.

Таким образом, представленные особенности обучения по формированию профессиональной коммуникационной компетенции студентов филолого-педагогических специальностей в процессе обучения методике русского языка отражают дидактические аспекты обновленного содержания образования РК. Такие виды профессиональной деятельности, как системно-деятельностный подход, когнитивные тактики, развитие интегративных умений, сопоставление языковых единиц в процессе знакомства с орфографическими понятиями, обучение методическому приему сравнения – формируют критическое мышление студентов, творческий подход, профессиональную зоркость.

Список использованных источников

- 1 **Чувакин, А. А.** Основы филологии: учеб. Пособие [Текст] // под ред. А. И. Куляпина. – 2е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 238 с.
- 2 Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020–2021 учебном году : Инструктивно-методическое письмо. [Текст] – Нур-Султан : Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020. – 330 с.
- 3 **Десяева, Н. Д.** Виды коммуникативных компетенций и возможности их формирования в условиях действия современных образовательных стандартов. Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов: коллективная монография [Текст] – М. : ФОРУМ, 2016. – С. 24–29.
- 4 **Александрова, О. М.** Цели обучения русскому языку в контексте современного российского социума // Славянский мир в прошлом, настоящем: сб. науч. тр. Международной науч.-практ. конф., 2–22 мая 2015 г./отв.ред. В. А. Лаврентьев, Е. В. Архипова [Текст] – Рязанский гос. Ун-т имени С. А. Есенина. – Рязань, 2015. – С. 174–179.
- 5 **Дейкина, А. Д.** Когнитивно-семантический подход в преподавании русского языка: метапредметность результатов. [Текст] Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2015, № 1. – с. 65–68 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-semanticheskoe-napravlenie-v-obuchenii-russkomu-yazyku/viewer>.
- 6 **Успенский, М. Б.** Приёмы мнемотехники на уроках русского языка [Текст]. Русский язык в школе. – М., 1996. – № 6. – С. 24–27.
- 7 **Устинов, А. Ю.** Интеграция лингвистических и методических дисциплин в профессиональной подготовке студентов-филологов. Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов: коллективная монография. [Текст] – М. : ФОРУМ, 2016. – С. 53–58.
- 8 Грамматика русского языка. Т. 1. Фонетика и морфология [Текст] – М. : Изд-во АН СССР, 1960 – 720 с.
- 9 **Сташук, Е. В.** Изучение орфографии путём сопоставления смешиваемых языковых единиц. // Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов: коллективная монография. [Текст] – М. : ФОРУМ, 2016. – С. 210–215.
- 10 **Рождественский, Н. С.** К характеристике современной русской орфографии [Текст]. Русский язык в школе, 1996. – № 3. – С. 66.

11 **Синичкина, Н. Е.** Студент-филолог – учитель-словесник : становление профессионала: монография [Текст]. – СПб., 2009. – 396 с.

References

1 **Chuvakin, A. A.** Osnovy filologii : Ucheb. posobiye [Fundamentals of Philology: textbook. allowance] [Text] // ed. A. I. Kulyapin. – 2nd ed., Erased. – М. : Flinta: Science, 2012 – 238 p.

2 Ob osobennostyakh uchebnogo protsessa v organizatsiyakh obrazovaniya Respubliki Kazakhstan v 2020–2021 uchebnom godu : Instruktivno-metodicheskoye pis'mo. [On the features of the educational process in educational institutions of the Republic of Kazakhstan in the 2020–2021 academic year : Instructive and methodological letter] [Text] – Nur-Sultan : National Academy of Education named after I. Altynsarina, 2020. – 330 p.

3 **Desyayeva, N. D.** Vidy kommunikativnykh kompetentsiy i vozmozhnosti ikh formirovaniya v usloviyakh deystviya sovremennykh obrazovatel'nykh standartov. Strategii razvitiya metodiki prepodavaniya russkogo yazyka v usloviyakh realizatsii sovremennykh obrazovatel'nykh standartov: kollektivnaya monografiya [Types of communicative competencies and the possibility of their formation in the context of modern educational standards. Strategies for the development of methods of teaching the Russian language in the context of the implementation of modern educational standards: collective monograph] [Text] – М. : FORUM, 2016. – P. 24–29.

4 **Alexandrova, O. M.** Seli obucheniya russkomu yazyku v kontekste sovremennogo rossiyskogo sotsiuma // Slavyanskiy mir v proshlom, nastoyashchem: sb.nauch.tr. Mezhdunarodnoy nauch.-prakt. konf., 2–22 maya 2015 g./otv.red. V. A. Lavrent'yev, Ye.V. Arkhipova [Objectives of teaching the Russian language in the context of modern Russian society // Slavic world in the past, present: collection of scientific articles. International scientific-practical. Conf., May 2–22, 2015 / ed. V. A. Lavrent'ev, E. V. Arkhipova] [Text] – Ryazan State. University named after S. A. Yesenin. – Ryazan, 2015. – P. 174–179.

5 **Deykina, A. D.** Kognitivno-semanticheskii podkhod v prepodavanii russkogo yazyka: metapredmetnost' rezul'tatov [Cognitive-semantic approach in teaching the Russian language: meta-subjectness of the results]. [Text] RUDN Bulletin, series Educational issues: languages and specialty, 2015, No. 1. – P.65–68 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-semanticheskoe-napravlenie-v-obuchenii-russkomu-yazyku/viewer>.

6 **Uspensky, M. B.** Priyomy mnemotekhniki na urokakh russkogo yazyka [Techniques of mnemonics at the lessons of the Russian language] [Text]. Russian language at school. – М., 1996. – № 6. – P. 24–27.

7 **Ustinov, A. Yu.** Integratsiya lingvisticheskikh i metodicheskikh distsiplin v professional'noy podgotovke studentov-filologov. Strategii razvitiya metodiki prepodavaniya russkogo yazyka v usloviyakh realizatsii sovremennykh obrazovatel'nykh standartov: kollektivnaya monografiya [Integration of linguistic and methodological disciplines in the professional training of students of philology. Strategies for the development of methods of teaching the Russian language in the context of the implementation of modern educational standards: a collective monograph] [Text] – М. : FORUM, 2016. – P. 53–58.

8 Grammatika russkogo yazyka. T. 1. Fonetika i morfologiya [Grammar of the Russian language. T. 1. Phonetics and morphology] [Text] – М. : Publishing house of the Academy of Sciences of the USSR, 1960. – 720 p.

9 **Stashuk, E. V.** Izucheniye orfografii putom sopostavleniya smeshivayemykh yazykovykh yedinit. // Strategii razvitiya metodiki prepodavaniya russkogo yazyka v usloviyakh realizatsii sovremennykh obrazovatel'nykh standartov: kollektivnaya monografiya [Learning spelling by comparing mixed language units. // Strategies for the development of methods of teaching the Russian language in the context of the implementation of modern educational standards: a collective monograph]. [Text] – М. : FORUM, 2016. – P. 210–215.

10 **Rozhdestvensky, N. S.** K kharakteristike sovremennoy russkoy orfografii [On the characterization of modern Russian spelling] [Text]. Russian language at school, 1996. – No. 3. – P. 66.

11 **Sinichkina, N. Ye.** Student-filolog – uchitel'-slovesnik: stanovleniye professionala : monografiya [Student-philologist – teacher-language teacher: becoming a professional : monograph] [Text]. – Spb., 2009. – 396 p.

Материал поступил в редакцию 21.05.21.

Г. О. Өтелбаева

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті,

Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ.

Материал баспаға 21.05.21 түсті.

ҚР БІЛІМ БЕРУІНІҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНЫ МӘНІНДЕ ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНДЕГІ ФИЛОЛОГИЯ ОҚУШЫЛАРЫН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бұл мақала Қазақстан Республикасында жаңартылған білім беру мазмұны аясында орыс тілін оқыту әдістемесінде филология студенттерін оқытудың ерекшеліктерін анықтау мәселелерін зерттеуге арналған. Автор филологиялық мамандықтар

студенттерінің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың негізгі тәсілдерін ұсынды. Чувакин А. А. қазіргі заманғы филологияны басқа ғылым салаларымен айналыспайтын объектілер жиынтығымен сипаттайды. Оларға Н. Д. Десяева бойынша кәсіби іс-әрекет түрлері, құзыреттілік, жүйелік-әрекеттік тәсілдер, танымдық тактика және интегративті дағдыларды дамыту жатады. Олар сонымен қатар орфографиялық ұғымдармен танысу процесінде лингвистикалық бірліктерді салыстыруды, салыстырудың әдістемелік қабылдауында жаттығуды қамтиды. Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің филология факультетінің студенттерін оқытудың айрықша ерекшелігі, сонымен қатар мемлекеттік жоғары білім беру стандартының мазмұны - бұл Қазақстан Республикасының жаңартылған мектептік білім беру мазмұны. Бұл қарқынды кәсіптік және білім беру қызметі процесінде метасубъектілік білім, білік және дағдылар жүйесін игеріп, кәсіби тұлғаны дамытуға бағытталған жүйелік-қызметтік тәсілден көрінеді. Қазақстан Республикасының жаңартылған білім беру мазмұны аясында орыс тілі әдістемесін оқыту оқушылардың бойында интегративті дағдыларды қалыптастыруды көздейді. Тілдік және әдістемелік пәндер арасындағы пәнаралық байланысты орнату «Қазіргі орыс тілі» және «Орыс тілін оқыту әдістемесі» пәндерінің мысалында жүзеге асады. Екі курстың да зерттеу нысаны – тіл мен сөйлеу. Олардың пәндер бойынша тығыз байланысы бар, бұл білімді жүйелеуге және туыстас оқу пәндері бойынша студенттердің біліктері мен дағдыларын жалпылауға мүмкіндік береді; Олар сол оқу материалын өздерінің ғылыми саласының шеңберіне толықтырады және аударады.

Кілтті сөздер: орыс тілі, оқыту әдістемесі, кәсіби қызмет, құзыреттілік, тәсіл, когнитивті тактика, тілдік бірліктер.

G. U. Utebayeva

*Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov,
Republic of Kazakhstan, Aktobe.*

Material received on 21.05.21.

FEATURES OF TEACHING PHILOLOGY STUDENTS IN THE METHODOLOGY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF THE UPDATED CONTENT OF EDUCATION OF THE RK

The article is devoted to the study of the issues of highlighting the peculiarities of teaching philology students in the methodology of teaching the Russian language in the context of the updated content of education in the Republic of Kazakhstan. The author presented the main approaches to the formation of professional communication competence of students of philological specialties. Chuvakin A. A. characterizes modern philology with such a set of objects that no other field is engaged in in modern science. These include, types of professional activity according to Desyayeva N. D. the competence-based, system-activity approaches, cognitive tactics, development of integrative skills, comparison of language units in the process of acquaintance with spelling concepts, training in the methodological method of comparison. A distinctive feature of teaching philology students of the Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov, as well as the content of the state standard of higher education, the context of the renewed school education of the Republic of Kazakhstan is the system-activity approach. It aims at the development of a professional personality, mastering the system of metasubject knowledge, skills and abilities in the process of intensive professional and educational activities. Teaching the methodology of the Russian language in the context of the content of the updated education of the Republic of Kazakhstan provides for the formation of integrative skills among students, the establishment of interdisciplinary connections of linguistic and methodological disciplines on the example of the disciplines «Modern Russian language» and «Methods of teaching the Russian language». Both courses have the same subject of study – language and speech. They have close interdisciplinary connections, which make it possible to systematize knowledge and generalize the skills and abilities of students in related academic disciplines; supplement and translate the same educational material into the framework of their scientific field.

Keywords: Russian language, teaching methods, professional activity, competence, approach, cognitive tactics, language units.

Теруге 21.05.2021 ж. жіберілді. Басуға 01.06.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

1,8 Mb RAM

Шартты баспа табағы 16,1. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. Шукурбаева

Корректор: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3779

Сдано в набор 21.05.2021 г. Подписано в печать 01.06.2021 г.

Электронное издание

1,8 Mb RAM

Усл. печ. л. 16,1. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. Шукурбаева

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3779

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz