

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Филологиялық серия**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Филологическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3528

№ 2 (2022)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**Филологическая серия**

---

выходит 4 раза в год

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

О постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ30VPY00029268

выдано

Министерством информации и общественного развития  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области филологии

**Подписной индекс – 76132**

---

<https://doi.org/10.48081/AHDL2386>

**Бас редакторы – главный редактор**

Жусупов Н. К.

*д.ф.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Анесова А. Ж., *доктор PhD*

Ответственный секретарь

Уайханова М. А., *доктор PhD*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Дементьев В. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Еспенбетов А. С., *д.ф.н., профессор*

Трушев А. К., *д.ф.н., профессор*

Маслова В. А., *д.ф.н., профессор (Белоруссия)*

Пименова М. В., *д.ф.н., профессор (Российская Федерация)*

Баратова М. Н., *д.ф.н., профессор*

Аймухамбет Ж. А., *д.ф.н., профессор*

Шапауов Ә. Қ., *к.ф.н., профессор*

Шоқубаева З. Ж., *технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

© Торайгыров университет

<https://doi.org/10.48081/BPKF5002>

**\*Г. М. Кусаинов<sup>1</sup>, Т. Д. Айтказина<sup>2</sup>,  
Ж. М. Дуйсебекова<sup>3</sup>, А. Ш. Танирбергенова<sup>4</sup>**

<sup>1,4</sup>Назарбаев интеллектуальные школы,  
Республика Казахстан, г. Нур-Султан;

<sup>2</sup>Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования, Республика Казахстан, г. Нур-Султан;

<sup>3</sup>Университет имени Сулеймана Демиреля,  
Республика Казахстан, г. Алматы

## **ТЕКСТОВОЙ И НЕТЕКСТОВОЙ АППАРАТ УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*В статье рассмотрены особенности построения учебников русского языка и литературы в соответствии с дидактическими принципами коммуникативности, системности, последовательности, учета лингвокультурологического и психодидактического аспектов и особенностей родного языка обучающихся при обучении русскому языку как неродному. Раскрываются аспекты языковых явлений (говорение и понимание, язык, текст), виды речевой деятельности, предлагается психолингвистический анализ текстового и нетекстового аппарата учебников для 5-7-9-10 классов. Психолингвистический анализ проводился посредством анализа действующих учебников на предмет соответствия психологическим и лингвистическим требованиям для их последующей интерпретации и оценки. В то же время для объективности представления учебников анализ осуществлен в контексте общепринятых критериев. Одним из путей реализации в учебниках русского языка и литературы принципа коммуникативности, является тематическая организация учебного материала, которая позволяет вести целенаправленную работу над смысловой, содержательной стороной связной речи и языковыми средствами ее формирования. Психолингвистические аспекты школьного обучения в контексте развития речевой деятельности находят отражение в содержании среднего образования, так как психолингвистика ставит перед собой задачу – выявить те*

*ментально-психологические процессы, результатом которых и является речь человека.*

*Ключевые слова: психолингвистика, учебник, экспертиза, русский язык и литература, методика обучения, психодидактика, дидактические принципы*

## **Введение**

В условиях обновления содержания образования особую остроту приобретают вопросы создания научных и методических основ современного учебника. Не секрет, что в последние годы усилилась критика отечественных школьных учебных изданий. Проблем здесь достаточно. Поэтому необходим инновационный прорыв по всем направлениям учебниковедения. Если дидактические, психолого-педагогические, эргономические, лингвистические и другие аспекты в основном доведены до совершенства, то психолингвистическая сторона только получает развитие.

Предшественником психолингвистики считается немецкий философ и лингвист В. Гумбольдт, которому принадлежит «идея речевой деятельности и понимание языка, как связующего звена между социумом («общественностью») и человеком» [1, с. 16].

Как известно, в науке психолингвистика выступает как теория речевой деятельности. При этом речь рассматривается как один из видов деятельности и применяет ее исследованию тех категорий, которые выработаны в общей теории деятельности – как в ее социальном аспекте, так и в аспекте психолингвистическом [2].

По мнению Л. В. Щербы существует три аспекта речевой деятельности:

- процессы говорения и понимания, или «речевая деятельность»;
- «языковая система», или собственно «язык», которые определяются лексикой и грамматикой;

«языковой материал», под которым лингвист понимал «совокупность всего говоримого и понимаемого в определенной конкретной обстановке», подчеркивая, что «на языке лингвистов это «тексты» [3, с. 26].

При этом следует отметить, что, рассматривая как три аспекта языковых явлений: 1) говорение и понимание, 2) язык, 3) текст, – он считал, что языковая система и языковой материал являются лишь разными аспектами единственно данной в опыте речевой деятельности. Другими словами, Л. В. Щерба, вскрывая неоднородность «языковых явлений», в то же время определил то исходное, что лежит в их основе, а именно - саму речевую деятельность индивида [4].

В психолингвистическом аспекте язык рассматривается как система (предмет) и как способность (речевой механизм). Психолингвистический

подход предполагает дуальность в рассмотрении языка то, что детерминировано как особенностью самого языка, так и языковой способностью каждого спикера в отдельности. При этом в языковой способности для нее представляет интерес именно то, что является важным для процесса языковой коммуникации отдельных говорящих или групп.

Отсюда, важной задачей становится создание более прочных языковых, дидактических (понимание обучения как общения) и лингвистических основ для психолингвистического процесса – процесса преобразования языковых кодов в речевые коды в ходе обучения [5].

### **Материалы и методы**

В данном исследовании были использованы следующие качественные методы исследования:

- теоретические методы: анализ научной, методологической литературы по исследуемой проблеме, систематизация результатов.

- эмпирические методы: психолингвистический анализ учебников русского языка и литературы для школ с казахским языком обучения (5-7-9-10 классы).

Для изучения результатов научного анализа литературы и сравнения методов экспертизы учебников был проведен обзор литературы. Обзор литературы был основан на поиске научных источников в Google Scholar, Science Direct с акцентом на научные статьи, материалы конференций и научные доклады. Поиск литературы проводился по ключевым словам: психолингвистика, учебник, экспертиза, русский язык и литература, методика обучения, психодидактика, дидактические принципы. По собранным данным был проведен синтез на основе исследовательских целей, вопросов и результатов. Исследование в основном было сфокусировано на данных последнего десятилетия, однако если какая-либо важная информация была обнаружена в более ранней публикации, она тоже принималась во внимание.

Систематизация результатов заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Психолингвистический анализ проводился посредством анализа действующих учебников на предмет соответствия психологическим и лингвистическим требованиям для их последующей интерпретации и оценки.

### **Результаты и обсуждение**

Как указывается в типовой учебной программе по русскому языку и литературе целью обучения является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил

речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких задач, как:

- развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;
- формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка, и т.д.

Содержание типовой учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц [6].

Таким образом, психолингвистические аспекты школьного обучения в контексте развития речевой деятельности находят отражение в содержании основного и общего среднего образования, т.к. психолингвистика ставит перед собой задачу – выявить те ментально-психологические процессы, результатом которых и является речь человека. Содержанием всех видов речевой деятельности является смыслоорганизация воспроизводимого и воспринимаемого высказывания. Формой её реализации и, соответственно, формой самой речевой деятельности служат перцептивные, мыслительные, мнемические и моторные действия [7].

Следовательно, содержание учебников русского языка и литературы для школ с казахским языком обучения априори предполагают отражение всех видов речевой деятельности. В этой связи нами выбраны действующие (изданные) учебники и проведен психолингвистический анализ по следующим критериям:

- отсутствие в тексте сложных составных предложений;
- соответствие количества текстовой и внетекстовой информации возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соответствие (понятность) информации, изложенной в тексте и из текста, жизненному опыту ребенка;
- термины или понятия, представленные в тексте, которые обучающийся должен запомнить;
- удобство визуального восприятия текстовой и внетекстовой информации;
- сохранение логической последовательности текстовой и внетекстовой информации;
- связь текстовой и внетекстовой информации с реальной жизнью;

- задания в соответствии с текстовой и внетекстовой информацией направлены на развитие уровня высоких мыслительных навыков учащихся;
- содержание текстовой и внетекстовой информации помогает стимулировать познавательную активность обучающихся;
- текстовая и внетекстовая информация, рисунки, иллюстрации, рисунки соответствуют национальной культуре, семейным ценностям, общечеловеческим ценностям;
- наличие заданий, связанных с уровнем понимания текста (общее понимание текста; поиск и поиск информации в тексте; интерпретация текста, размышление над содержанием текста и размышление над формой текста);
- наличие текстовой и внетекстовой информации, направленной на развитие речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

*Русский язык и литература. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения [8].*

Реализация целей обучения, указанных в учебной программе, происходит посредством представления картинок, пазлов с наличием литературоведческих терминов и слов на двух языках, заданий типа «Отгадайте слово по его толкованию», ребусов и загадок, заданий с исправлением речевых ошибок, различных творческих заданий, способствующих развитию устной и письменной речи учащихся.

*Русский язык и литература. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения [9].*

Реализация целей обучения, указанных в учебной программе происходит посредством предоставления заданий с различными текстами разных типов и стилей речи, материалов для самостоятельных наблюдений, заданий повышенной сложности, заданий на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации, толкования литературоведческих терминов, литературных диктантов, лингвистических игр, заданий для составления различных планов текста, заданий для работы в группах, заданий с исправлением речевых ошибок, различных творческих заданий, способствующих развитию устной и письменной речи учащихся.

*Русский язык и литература. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения [10].*

Реализация целей обучения, указанных в учебной программе, происходит посредством выполнения заданий на сопоставление слов с их лексическим значением, либо с их переводом на родной язык, а также текстов художественных произведений с заданиями на определение темы, идеи и основной мысли произведения. Задания с пометкой «Выскажите свою позицию» помогут достичь нескольких целей учебной программы для 9 класса.

Задания «УС» предназначены для самостоятельного выполнения. Выполнение таких заданий способствует развитию умения использования дополнительной информации при подготовке сообщений, приобретению навыков составления текстов и коллажей.

Достичь цели урока помогут заполнение «Трехчастного дневника», «Двухчастного дневника», «Дискуссионной карты» (высказывание своей позиции), «Таблицы-синтеза», а также заданий «Укажите верные и неверные ответы», «Литературный диктант», «Литературная викторина».

*Русский язык и литература. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения (к учебнику прилагается хрестоматия в двух томах)* [11].

Реализация целей обучения (знание, навыки и применение) с помощью данного учебника происходит посредством выполнения заданий рубрик «Ассоциативный ряд», «Лингвистический комментарий», «Дневник вдумчивого читателя», «Разработка проектов», «Интерактивные технологии». Достичь цели урока помогут заполнение «Линии эмоций персонажа».

Вместе с тем, анализ показал, что в учебниках одного издательства в отличие от другого недостаточно четко и ясно выверены речевые задания в соответствии с целями обучения.

В 5–7 классах на развитие всех видов речевой деятельности отводится около 60% контента, в 9-х – 70 %, в 10-х классах – 90 % содержания учебника

Таблица 1 – Соответствие школьных учебников целям развития речевой деятельности

Навыки	Классы			
	5 класс	7 класс	9 класс	10 класс
Чтение	25%	25%	35%	30%
Письмо	20%	15%	15%	35%
Слушание	5%	5%	5%	5%
Говорение	10%	10%	15%	20%
Итого	60%	60%	70%	90%

Во всех учебниках отсутствуют задания с использованием коллективных учебных занятий, т.е. работы в парах сменного состава, которые являются самым эффективным средством развития речевой деятельности (особенно говорения), формирования коммуникативных навыков.

В целом для всех проанализированных учебников русского языка и литературы присущи такие виды упражнений как:

- ответить на вопрос, употребив образцы (слова, конструкции, речевые формулы);
- заменить в предложении выделенные слова синонимами/антонимами;



назвать ситуацию, в которой могут употребляться перечисленные речевые/этикетные формулы;

- подобрать предложения в хронологическом порядке на темы: «У врача», «Пишу письмо другу» и др.;

- преобразовать повествовательные предложения в вопросительные;

- расширить/сократить указанные предложения;

- описать предмет/явление двумя-тремя фразами;

- объяснить указанные слова на иностранном языке;

- восстановить в предложении/тексте пропущенные слова, опираясь на контекст;

- составить ассоциограмму на указанную тему, например, «Экология», «Любимая профессия», «Наша школа и ее традиции» и др.;

- сгруппировать слова по семантическому полю или словообразованию;

- провести языковую игру (лабиринт, кроссворд, игра с кубиком и др.).

В основной и старшей школе содержание учебников направлено на последовательное развитие коммуникативных навыков учащихся.

***Данное исследование проведено Республиканским научно-практическим центром экспертизы содержания образования в рамках грантового финансирования исследования ИРН АР08855878 «Психолингвистические требования к языку, тексту и внетекстовому аппарату учебной литературы»+***

### **Выводы**

В основу учебников по русскому языку как неродному положен принцип системности и связанный с ним принцип комплексности, вытекающий из лингвистической природы речи, в которой участвуют языковые единицы всех уровней во взаимосвязи. По мнению Л. З. Шакировой, «важность взаимосвязанного обучения всем уровням языка и коммуникативной направленности обучения потребовала установить две линии в обучении русскому языку: системную, согласно логике самого предмета-языка, и коммуникативную, в основе которой лежит идея функционирования языка в заданных смысловых темах и ситуациях общения. При таком подходе система языка становится не целью, а средством овладения устной и письменной речевой деятельностью» [12].

Одним из путей реализации в учебниках русского языка принципа коммуникативности, является тематическая организация учебного материала, которая позволяет вести целенаправленную работу над смысловой, содержательной стороной связной речи и языковыми средствами ее формирования. Дидактический материал в учебниках сгруппирован вокруг лексических тем.

В проанализированных учебниках основные знания (темы и подтемы, представленные в типовой учебной программе) даны в полном объеме, соблюдена логическая последовательность в содержании учебника, прослеживается использование прежних знаний обучающихся. Наблюдается степень локализованности контекста (краеведческие аспекты), достоверность информации и актуальность информации. Дается указание ресурсов, необходимых для выполнения учебных заданий. Адаптированность содержания к условиям реальной жизни прослеживается на примере подобранных текстов. Выдержано соответствие уровня сложности содержания возрастным особенностям и когнитивным способностям обучающихся. Соответствие визуальных элементов (графики, рисунки, карты и т.д.) учебному содержанию соблюдено в полном объеме.

Таким образом, анализ учебников русского языка и литературы позволил выявить такие принципы построения учебника, как коммуникативность, системность, последовательность, учет лингвокультурологического и психодидактического аспектов и особенностей родного языка обучающихся при обучении русскому языку как неродному.

Вместе с тем, анализ соответствия психолингвистических требований к текстовому и нетекстовому аппарату учебников позволяет сделать ряд рекомендаций для авторов и обратить их внимание на:

- уровни понимания текста;
- этапы работы с текстом;
- комплексное введение целей обучения (например, Ч2 и П1);
- формулирование вопросов, перефразирование информации текста, и ответы на них, различение факта и мнения, работу со сплошными и несплошными текстами;
- инфографику;
- виды чтения;
- чтение для удовольствия;
- работу с текстом\фрагментом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Леонтьев, А. А.** Основы психолингвистики [Текст]. – М. : Смысл, 1997. – 287 с.
- 2 **Леонтьев, А. А.** Психолингвистический аспект языкового значения [Текст] // Вопросы психолингвистики. – 2011. – № 1(13). – С. 8–29.
- 3 **Щерба, Л. В.** О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании [Текст] // Языковая система и речевая деятельность. Ленинград: Изд-во «Наука», 1974. – С. 24–39.

4 **Зимняя, И. А.** Лингвопсихология речевой деятельности [Текст]. – Москва : Московский психолого-социальный институт. – Воронеж : НПО «МОДЭК», – 2001. – 432 с.

5 Методический аспект описания языка. Педагогико-психологический аспект описания языка. [Электронный ресурс] // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс: <https://myfilology.ru//lingvodidaktika/metodicheskij-aspekt-opisaniya-yazyka-pedagogiko-psixologicheskij-aspekt-opisaniya-yazyka-psixolingvisticheskij-aspekt-opisaniya-yazyka> (Дата обращения 29.01.2022).

6 Типовая учебная программа по предмету «Русский язык и литература». Приказ Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115 с изменениями от 27 июля 2017 года №352\_от 25 октября 2017 года №545. [Электронный ресурс] <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> (Дата обращения 17.02.2022).

7 **Ардабаева, Б. К., Багрий, Ю. А., Кусанов, Г. М., Ханкишиева, Э. М., Шукурова, А. К., Кенбаев, Е. Ж.** «Русский язык и литература в контексте обновления содержания образования: Учебно-методическое пособие [Текст]. – Алматы : Изд-во «Отан», 2021. – 246 с.

8 **Жанпейс, У. А.** Русский язык и литература. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. В 2 частях [Текст]. – Алматы : «Атамұра», 2017.

9 **Жанпейс, У. А.** Русский язык и литература. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения [Текст]. – Алматы : «Атамұра», 2017. – 288 с.

10 **Жанпейс, У. А.** Русский язык и литература. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. В. 2 частях. [Текст]. – Алматы : «Атамұра», 2019.

11 **Салханова, Ж. К.** Русский язык и литература. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы [Текст]. – Алматы : «Мектеп», 2019. – 232 с.

12 **Шакирова, Л. З., Сабаткоев, Р. Б.** Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) [Текст]. – СПб. : Просвещение. Казань : Магариф, 2003. – 352 с.

## REFERENCES

1 **Leont`ev, A. A.** *Osnovy` psiholingvistiki* [Fundamentals of psycholinguistics] [Text] - Moscow: Smy`sl, 1997. – 287 p.

2 **Leont`ev, A. A.** *Psiholingvisticheskij aspekt yazy`kovogo znacheniya* [Psycholinguistic aspect of linguistic meaning] [Text] // *Voprosy` psiholingvistiki*. – 2011. – №1(13). – P. 8–29.

3 **Shherba, L. V. Shherba, L. V.** O troyakom aspekte yazy`kovy`x yavlenij i ob e`ksperimente v yazy`koznanii [On the threefold aspect of linguistic phenomena and on the experiment in linguistics] [Text] // Yazy`kovaya sistema i rechevaya deyatel`nost`. – Leningrad : Izd-vo «Nauka», 1974. – P. 24–39.

4 **Zimnyaya, I. A.** Lingvopsihologiya rechevoj deyatel`nosti [Linguopsychology of speech activity] [Text]. – Moscow : Moskovskij psixologosocial`ny`j institut; Voronezh : NPO «MODE`K», 2001. – 432 p.

5 Metodicheskij aspekt opisaniya yazy`ka. Pedagogiko-psihologicheskij aspekt opisaniya yazy`ka. Myfilology.ru – informacionny`j filologicheskij resurs. [Methodological aspect of language description. Pedagogy is the psychological aspect of language description]. [Electronic resource]. - <https://myfilology.ru//lingvodidaktika/metodicheskij-aspekt-opisaniya-yazyka-pedagogiko-psixologicheskij-aspekt-opisaniya-yazyka-psixolingvisticheskij-aspekt-opisaniya-yazyka> (Date of Access 29.01.2022).

6 Tipovaya uchebnaya programma po predmetu «Russkij yazy`k i literatura». Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki RK ot 3 aprelya 2013 goda №115 s izmeneniyami ot 27 iyulya 2017 goda №352, ot 25 oktyabrya 2017 goda №545. [Standard curriculum on the subject «Russian language and literature». Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 3, 2013 No. 115 with amendments dated July 27, 2017 No. 352, dated October 25, 2017 No. 545] [Electronic resource] – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> (Date of Access 17.02.2022).

7 **Ardabaeva, B. K., Bagrij Yu. A., Kusainov, G. M., Hankishieva, E. M., Shukurova, A. K., Kenbaev, E. J.** «Russkij yazy`k i literatura v kontekste obnovleniya sodержaniya obrazovaniya : Uchebno-metodicheskoe posobie [«Russian language and literature» in the context of updating the content of education: A teaching aid] [Text]. – Almaty` : Izd-vo «Otan», 2021. – 246 p.

8 **Zhanpejs, U. A.** Russkij yazy`k i literatura. Uchebnik dlya 5 klassa obshheobrazovatel`noj shkoly` s kazaxskim yazy`kom obucheniya. V. 2 chastyah [Russian language and literature. Textbook for the 5th grade of a secondary school with the Kazakh language of instruction. In 2 parts] [Text]. – Almaty : «Atamura», 2017.

9 **Zhanpejs, U. A.** Russkij yazy`k i literatura. Uchebnik dlya 7 klassa obshheobrazovatel`noj shkoly` s kazaxskim yazy`kom obucheniya [Russian language and literature. Textbook for the 7th grade of a secondary school with the Kazakh language of instruction] [Text]. – Almaty` : «Atamura», 2017. – 288 p.

10 **Zhanpejs, U. A.** Russkij yazy`k i literatura. Uchebnik dlya 9 klassa obshheobrazovatel`noj shkoly` s kazaxskim yazy`kom obucheniya. V. 2 chastyah [Russian language and literature. Textbook for the 9th grade of a secondary

school with the Kazakh language of instruction. In 2 parts] [Text]. – Almaty : «Atamura», 2019.

11 **Salhanova, Zh K.** Russkij yazy`k i literatura. Uchebnik dlya 9 klassa obshheobrazovatel`noj shkoly` [Russian language and literature. Textbook for the 9th grade of a secondary school] [Text]. – Almaty : «Mektep», 2019. – 232 p.

12 **Shakirova, L. Z., Sabatkoiev R. B.** Metodika prepodavaniya russkogo yazy`ka (na materiale nacional`nyh shkol) [Methods of teaching the Russian language (based on the material of national schools)] [Text]. – Spb. : Prosveshhenie. Kazan` : Magarif, 2003. – 352 p.

Материал поступил в редакцию 13.06.22.

\*Г. М. Кусаинов<sup>1</sup>, Т. Д. Айтказина<sup>2</sup>,

Ж. М. Дүйсебекова<sup>3</sup>, А. Ш. Танирбергена<sup>4</sup>

<sup>1,4</sup> «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ,

Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.

<sup>2</sup>Республикалық ғылыми-практикалық білім мазмұнын сараптау орталығы,

Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.

<sup>3</sup>Сүлеймен Демирел атындағы университет,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Материал баспаға 13.06.22 түсті.

## **ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ ОҚУЛЫҚТАРЫНЫҢ МӘТІНДІК ЖӘНЕ МӘТІННЕН ТЫС АППАРАТЫ: ПСИХОЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ**

*Мақалада орыс тілі мен әдебиеті оқулықтарының мазмұнын дидактиканың коммуникативтілік, жүйелілік, принциптеріне және орыс тілін екінші тіл ретінде оқытуда оқушылардың ана тілінің лингвомәдени және психодидактикалық аспектілері мен ерекшеліктерін ескере отырып құрастыру ерекшеліктері қарастырылған. Тілдік құбылыстардың аспектілері (сөйлеу, түсіну, тіл мәтін), сөйлеу әрекетінің түрлері ашылады, 5-7-9-10 сыныптарға арналған оқулықтардың мәтіндік және мәтіннен тыс аппаратына психолінгвистикалық талдау ұсынылады. Психолінгвистикалық талдау қолданыстағы оқулықтардың психологиялық және лингвистикалық талаптарға сәйкестігін бағалау арқылы жүргізілді. Сонымен бірге, оқулықтарды бағалауда объективтілікке қол жеткізу үшін талдау жалпы қабылданған критерийлер арқылы жүзеге асырылды. Орыс тілі мен әдебиеті оқулықтарында*

*коммуникативтілік принципін жүзеге асырудың бір тәсілі – бұл дәйекті сөйлеудің семантикалық, мазмұндық жағы мен оны қалыптастырудың тілдік құралдары бойынша мақсатты жұмыс жүргізуге мүмкіндік беретін оқу материалын тақырыптық тұрғыда ұйымдастырылуы сөз болды. Сөйлеу әрекетін дамыту контекстіндегі мектепте оқытудың психолингвистикалық аспектілері орта білім мазмұнында көрініс табады, өйткені психолингвистиканың міндеті – адамның сөйлеу нәтижесінде болатын менталды-психологиялық процестерді анықтау болып табылады.*

*Кілтті сөздер: психолингвистика, оқулық, сараптама, орыс тілі мен әдебиеті, психодидактика, оқыту, дидактикалық принциптер.*

*\*G. M. Kusainov<sup>1</sup>, T. D. Aitkazina<sup>2</sup>,  
Zh. M. Duisebekova<sup>3</sup>, A. Sh. Tanirbergenova<sup>4</sup>*

*<sup>1,4</sup> Nazarbayev intellectual schools,  
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan;*

*<sup>2</sup> Republican Scientific and Practical Center for the examination  
of the content of education, Republic of Kazakhstan, Nur -Sultan;*

*<sup>3</sup>Suleiman Demirel University, Republic of Kazakhstan, Almaty.*

*Material received on 13.06.22.*

## **TEXT AND NON-TEXT APPARATUS OF TEXTBOOKS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE: PSYCHOLINGUISTIC ANALYSIS**

*The article discusses the features of the construction of textbooks of Russian language and literature in accordance with the didactic principles of communicative, systematic, consistency, taking into account linguocultural and psychodidactic aspects and features of the native language of students when teaching Russian as a non-native language. Aspects of language phenomena (speaking and understanding, language, text), types of speech activity are disclosed, psycholinguistic analysis of textual and non-textual apparatus of textbooks for grades 5-7-9-10 is offered. Psycholinguistic analysis was conducted by analyzing existing textbooks for compliance psychological and linguistic requirements for their subsequent interpretation and evaluation.*

*Meanwhile, for the objectivity of the presentation of textbooks, the analysis was carried out in the context of generally accepted criteria. One of the ways to implement the principle of communication in Russian language and literature textbooks is the thematic organization of*

*educational material, which allows to work purposefully on the semantic, substantive side of coherent speech and the linguistic means of its formation. Psycholinguistic aspects of school education in the context of the development of speech activity are reflected in the content of secondary education, since psycholinguistics sets itself the task of identifying those mental and psychological processes that result in human speech.*

*Keywords: psycholinguistics, textbook, expertise, Russian language and literature, psychodidactics, teaching, didactic principles.*

Теруге 13.06.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2022 ж. қол қойылды.  
Электронды баспа  
2,19 МБ RAM  
Шартты баспа табағы 18,65. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.  
Компьютерде беттеген: А. К. Мыржикова  
Корректор: А. Р. Омарова  
Тапсырыс № 3937

Сдано в набор 13.06.2022 г. Подписано в печать 30.06.2022 г.  
Электронное издание  
2,19 МБ RAM  
Усл. печ. л. 18,65. Тираж 300 экз. Цена договорная.  
Компьютерная верстка: А. К. Мыржикова  
Корректор: А. Р. Омарова  
Заказ № 3937

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған  
Торайғыров университеті  
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы  
Торайғыров университеті  
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.  
67-36-69  
e-mail: kereku@tou.edu.kz  
www.vestnik.tou.edu.kz